La Petite école

Rapport d’activités 2023-2024

Table des matières

A. PRESENTATION DE l'ASBL RED/Laboratoire pédagogique 4

B. LA PETITE ECOLE : PRESENTATION DU DISPOSITIF. 5

Un lieu intermédiaire entre l'exil et l'école
Un dispositif pédagogique structuré et structurant
La Méthode de recherche
Un laboratoire de vie
Un lieu de médiation famille-école

C. PRESENTATION DU PUBLIC ET INSCRIPTIONS 13

Présentation du public de la Petite école
Informations sur les enfants inscrits en 2021-2022

D. SUIVI DES ENFANTS PASSES PAR LA PETITE ECOLE 16

L'inscription
Rencontre en début d'année
Intervention dans les classes
La Petite école des devoirs
La journée à la mer

E. RAPPORT DES ACTIONS MENEES D'ORDRE PONCTUEL 19

Travail de reconnaissance politique.
Publication de la recherche de la recherche de terrain
Interventions dans le cadre de l'ouverture de la recherche

F. PARTENARIATS 28

H. ANNEXES 30

A. Présentation de l'ASBL RED/Laboratoire pédagogique

RED/Laboratoire pédagogique est une ASBL crée en 2010 par un collectif d'enseignants-chercheurs. « *Laboratoire* » comme lieu de recherche, d'expérimentation et de création.
« *Pédagogique* », car cette recherche est constamment nourrie par notre pratique enseignante.

Ce lieu comme tentative de réponse à deux questions centrales : comment transmettre le savoir autrement et comment revendiquer le droit à la recherche en dehors de l'institution universitaire.

Membre du Conseil d'administration

Arnaud Bozzini : Président
Axel Pleeck : Vice-Président
Marie Pierrard : Trésorière et secrétaire

Coordination du projet de la Petite école

Marie Pierrard, 1980.
Licenciée et agrégée en histoire de l'art, enseignante.
Fondatrice et directrice de la Petite école.

Corentin Lorand, 1983
Licencié en philosophie et bachelier instituteur.
Instituteur et responsable du suivi pédagogique.

Infos sur la Petite École :

Adresse : 139-140 blvd du Midi - 1000 Bruxelles
Blog : http://redlabopedagogique.tumblr.com/
Adresse mail : lapetiteecolebxl@gmail.com

Comptes :
KBC de RED/Laboratoire pédagogique : IBAN BE64 7350 4915 6352
Communication : La Petite École

Fonds des Amis de la Petite école : Fondation Roi Baudouin IBAN : BE10.0000.0000.0404 Communication structurée : 017/0900/00065

B. La Petite école : présentation du dispositif

Un lieu intermédiaire entre l'exil et l'école

La Petite école est un *dispositif pédagogique et thérapeutique de préscolarisation* unique en FWB. La Petite école a été fondée par deux enseignantes professionnelles en février 2016.

La Petite école est ce lieu intermédiaire entre l'exil et l'école où l'on peut venir déposer les choses ; car pour (ap)prendre il faut d'abord être en mesure de pouvoir le faire.

La Petite école vise à accompagner la transition entre les années d'exil, d'errance et de déscolarisation et l'entrée dans un parcours scolaire régulier. Si les enfants de la Petite école présentent, pour la plupart, des fragilités comportementales et cognitives liées à leur histoire particulière, ce sont des enfants qui, pour leur majorité, sont capables et surtout désireux de suivre une scolarité ordinaire.

À la lisière entre la vie sans école et l'école, l'espace Petite école offre à l'enfant un temps d'arrêt / un espace de pause où l'on travaille la résilience, la confiance en soi et le principe d'individuation, prérequis trop souvent balayés et qui sont pourtant les fondements d'un accès aux apprentissages.
La Petite école ne se substitue pas à l'école, elle tente de la rendre possible.

Tout apprentissage nécessite *un seuil minimal de sécurité*. C'est pourquoi la Petite école est un espace *contenant* qui veut favoriser la résilience et la possibilité pour chaque enfant d'avoir accès à son imaginaire, à l'envie d'apprendre et de jouer.

La Petite école se veut être un *espace thérapeutique* dans le sens où nous prenons soin de la santé mentale des enfants même si nous ne sommes pas un centre de santé mentale et ne proposons pas de thérapie. Mais nous prenons en charge la santé mentale des enfants de manière indirecte – par le milieu. En effet, c'est surtout et avant tout le lieu et le cadre pédagogique qui se veulent thérapeutiques. Ce sont également les adultes qui composent, par ce travail en commun autour de l'enfant et avec leurs spécificités propres, un milieu contenant, sécurisant et propice à l'apaisement de l'enfant.

Nombreux rapports affirment que l'un des premiers symptômes post traumatiques est celui de se couper de son imaginaire – et d'être constamment dans le présent, envahi par le passé et donc dans l'impossibilité d'imaginer un avenir.

L’objectif premier de la Petite école se trouve donc dans notre manière commune de permettre à ces enfants de renouer avec leur monde intérieur (émotionnel et imaginaire) et de se laisser stimuler par l’environnement.

Il est dès lors évident que le jeu soit également mis au centre de notre dispositif. En effet, le jeu permet à l'enfant d’exercer son imaginaire et révèle sa manière de comprendre et d'apprivoiser le monde afin de pouvoir s'y intégrer. Le jeu est donc vu comme moteur de créativité qui engage l’enfant dans la construction de son individualité.

Le travail sur le milieu

Les lieux : lieu contenant, ouvert sur l’extérieur, chaque espace a une fonction déterminée, peuplé par des objets construits par les enfants ou qui peuvent stimuler leur intérêt.

Les intervenant.e.s : nous avons tous des pratiques différents ce qui permet de répondre de manière différente aux besoins de chaque enfant.

Travail sur la temporalité

Un des points centraux de notre pédagogie est la mise en place de rituels. En effet, ceux-ci permettent deux choses : la *prévisibilité* et donc la diminution de l’effet de stress que peut provoquer l’inconnu. Deuxièmement, les rituels permettent la *construction d’un temps* et d’un *langage commun*.

La Petite école comme espace accueillant, restructurant, sécurisé, générateur de prévisibilité.

Un dispositif pédagogique structuré et structurant

Public cible

- Pour les enfants/adolescents récemment installés en Belgique.
- Pour des enfants et adolescents âgés de 5 à 16 ans avec prise en compte des fratries.
- Pour des familles dont la réalité sociale permet d'envisager un projet scolaire à moyen terme (Logement, CPAS…).

Objectifs

Santé mentale

- Lieu thérapeutique au sein duquel nous travaillons avant tout la résilience, le processus d'individuation et la confiance en soi.
- Lieu thérapeutique au sein duquel sont réunies les conditions nécessaires pour permettre à ces enfants/adolescents d'avoir accès à leur imaginaire, de développer leur curiosité, d'apprendre à jouer. Conditions nécessaires à tout apprentissage.

Apprentissages

- Lieu où les enfants/adolescents peuvent se familiariser en douceur aux « codes » de l'école.
- Lieu au sein duquel nous travaillons le désir d'école, l'accrochage scolaire.
- Lieu où nous travaillons l'appropriation de la langue française orale et écrite.
- Lieu où nous travaillons la confiance en soi au travers de la valorisation constante du travail de l'enfant et son inscription dans la durée (Petit journal quotidien – revenir l'après-midi sur l'activité du matin en garder la trace/ Grand journal du vendredi et exposition : retour sur les productions de la semaine et réalisation du journal et de l'accrochage des « œuvres).

Intégration

- Lieu pré-institutionnel qui permet d'accompagner les familles dans leur approche de l'institution scolaire.
- Lieu de transition entre les années d'exil, d'errance et de déscolarisation et l'entrée dans un parcours scolaire régulier.
- Lieu où nous pratiquons une pédagogie de l'attention : espace de vie et de partage d'expériences.

- Lieu au sein duquel nous accompagnons les familles dans leurs démarches vers l'école *officielle* : inscription, rencontre avec les futurs enseignants, relais (pédagogique/médiation) tout au long de la première année de scolarisation.

Méthodologie

Structuration

- Les journées suivent toujours la même structure, les mêmes rituels (moment de rassemblement, trois ateliers par jour, présentation des travaux aux autres groupes, préparation du repas de midi, repas, sorties au parc, chantiers de l'après-midi, rituel de fin de journée).
- 3 enseignants au rôle parfaitement défini et qui occupent un espace précis dans l'école.
- Ce cadre permet aux enfants/adolescents de se repérer dans le temps, d'anticiper les différentes activités et donc de se rassurer.

Attention – souplesse

- L'enfant/adolescent est accueilli à la Petite école dans sa globalité et non en tant qu'élève.
- L'enfant/adolescent est placé au centre de notre dispositif ; enseignants et enfants/adolescents évoluent ensemble. Le travail accompli est en permanence questionné.
- La liberté de choix est offerte aux enfants/adolescents :

    - de participer ou non aux activités qui lui sont proposées (classes, ateliers, charges, chantiers…). Au cas où ils ne participent pas à l'activité principale, il est pris en charge par la responsable de l'espace imaginaire.
    - de s'inscrire ou non pour l'après-midi.

- Mise en place d'un espace de parole dans la langue maternelle de l'enfant/adolescent.

Jeu et mise en scène

- Nous accordons une importance particulière à la mise en scène : pour toutes les classes et les ateliers : le matériel est disposé (avant le début de l'activité) sur chaque table de manière à ce que l'enfant/adolescent se sente invité à sa table de travail.
- Le travail par le jeu, le jeu comme outil de travail sont des éléments fondateurs du fonctionnement même de la Petite École.

Horaire

Lundi - mercredi : 8h15 à 12H // mardi - jeudi - vendredi : 8h15-15H

L'inscription à la Petite école se fait tout au long de l'année et est **totalement gratuite.**
Les enfants qui sont inscrits à la Petite école sont en **ordre d'obligation scolaire.**

La Méthode de recherche

Une recherche collective, modeste et par glanage

La question qui s'est posée dès le début était et est toujours *comment réapprendre à enseigner à des enfants qui n'ont jamais été scolarisés* ? La recherche intervient depuis le début de la Petite école comme un outils de construction du projet.

La recherche à la Petite école se fait de manière collective, à la fois empirique et théorique, où l'expérience de terrain se noue à la lecture de textes et aux discussions communes.

Dans l'équipe, chacun vient d'un parcours particulier, personne n'est spécialiste d'un domaine, qui de fait n'existe pas, l'accompagnement préscolaire d'enfants issus de migration : c'est-à-dire qu'à la Petite école tout le monde est mis en position de chercheur, car tout le monde est confronté au défi de créer par soi-même des manières de faire avec les enfants.

Il y a bien évidemment un certain savoir-faire Petite école qu'au fil des années l'équipe a développé et transmet aux nouvelles personnes qui l'intègrent ; mais enseigner en situation *d'ignorance*[1] mobilise les ressources particulières de chacun.

C'est une recherche *modeste* car elle cherche à répondre aux questionnements que le terrain de travail pose : sa raison se trouve au cœur du projet. La théorie n'est mobilisée que si elle rentre en dialogue avec la vie de la Petite école. Toute contribution est précieuse, qu'elle vienne de la philosophie, de la littérature ou des mots d'un père, d'un enfant de la Petite école.

La recherche théorique est plus proche du geste de glaner que de l'étude systématique d'auteurs.

[1] Ce terme est utilisé au sens de Jacques Rancière dans son livre : *Le Maître ignorant.*

Une recherche empirico-théorique

La recherche empirique se fonde sur une pratique d'observation systématique des enfants et des dynamiques de groupe tout au long de la journée. Cela ne se fait pas à la manière scientifique de l'observateur hors cadre, passif, mais bien dans le feu de l'action. Celles qui observent sont aussi celles qui tiennent les fils de la journée. Passer du temps ensemble, s'observer, se prêter attention en interagissant est la première démarche de recherche à la Petite école.

> « Comprendre requiert d'abord un talent, ou un apprentissage, celui qui rélève des arts de l'attention – non seulement apprendre à voir, mais apprendre à repérer des habitudes, faire des liens entre les événements, être intéressé, vigilant, *prendre garde* »[2]

Mais observer implique aussi un travail sur l'observateur : d'où est-ce que tu observes ? L'éducation est aussi une éducation de sa propre manière d'observer : la culture scolaire, la culture occidentale fait de nous des observateurs et observatrices involontairement partielles. Avec ces enfants-là, le risque est de les voir comme l'école les voit : en échec, paresseux, ingérables, irritants. C'est-à-dire qu'elle ne les voit pas, et ne voit pas ce qu'elle impose par son regard comme modèle.

À la Petite école il a été nécessaire d'apprendre à regarder ailleurs que là où il y a *manque-de* quelque chose, à regarder autrement ces enfants qui savent faire beaucoup, mais ne savent pas (encore) faire les écoliers.

La philosophie, l'éthologie, l'anthropologie entre autres sont des disciplines qui permettent de poser autrement les questions : en ce faisant, elles permettent d'autres manières de voir et d'autres pistes d'action éducative.

C'est ainsi qu'au fil des années une constellation de concepts s'est dégagée du travail de recherche, qui aide les intervenant.e.s à mieux observer les enfants et à partager ses propres observations : c'est un vocabulaire commun toujours en train de se faire.

Dispositifs

Le blog de la Petite école : Les enseignant.e.s y partagent une partie de leurs observations et du travail effectué avec les enfants afin de constituer une Documentation au sens du pédagogue italien Malaguzzi. Des textes et des émissions radios sont également partagés sur ce blog. Nous avons l'ambition cette année de produire un livre à partir de ces 5 années d'archivage. Ce travail est d'ores et déjà entamé en collaboration avec le groupe

[2] Vinciane Despret, Meuret Michel, *Composer avec les moutons*, 2016, p38.

de recherche de la Petite école ; l'idée n'étant pas de produire *un discours sur* la Petite école, mais bien de partager une *pratique quotidienne.*

La banque pédagogique : À la fin de chaque période, les enseignants consignent dans une banque de données l'ensemble des activités qu'ils ont proposées aux enfants. Chaque activité est décrite dans le menu (matériel utilisé, consignes, objectifs), elle est en outre illustrée par des photos prises lors de l'activité.

Recherche fondamentale

Groupe de reflexion inter-disciplinaire : un groupe de réflexion interdisciplinaire (anthropologues, sociologues, philosophes, éthologues, linguistes …) autour des questions que soulève le projet Petite école a été mis en place en septembre 2018.

Recherche autofinancée par la Petite école : La recherche de Clizia Calderoni, qui a débuté au mois de juillet 2021, a été publiée au mois de mars 2024 : lien vers l'Abécédaire : https://abc-lapetiteecole.be/

Un laboratoire de vie, un lieu de médiation famille-école

Après l'accueil, l'accompagnement vers les apprentissages et la recherche, la médiation culturelle avec les familles est la clé de notre dispositif.

Un des points qui nous est apparu important est le fait que la migration ne s'arrête pas une fois la frontière belge traversée – persistent pour ces familles toute une série de frontières invisibles. En effet, il faut aller à la rencontre : de lieux, d'institutions, de pratiques, de manières de socialiser qui ne répondent pas aux mêmes codes culturels. C'est pour cela que nous désirons porter attention à ces familles et les accompagner dans ces différentes étapes. La Petite école est un lieu qui ne relève ni complètement de l'institution, ni de la famille – mais qui se situe dans cet entre-deux – tout en proposant un cadre clair et flexible, la Petite école offre la possibilité de faire repère pour la famille.

Créer ce lien de confiance avec les parents permet de créer chez l'enfant un sentiment de sécurité qui favorise une relation apaisée à l'école.

La médiation avec les parents

Nous accompagnons les familles dans leur approche de l'institution scolaire. Cet accompagnement se base, entre autres : sur le fait que la Petite école est un lieu ouvert aux familles, sur l'utilisation régulière d'interprètes pour

faciliter la communication et sur le suivi scolaire des enfants après leur passage à la Petite école.

Il est ici question de prendre soin de notre rapport à l'autre dans un cadre culturel qui a changé pour eux.

Nous tentons de revaloriser le rôle des parents dans un cadre institutionnel et culturel qui bien souvent les met en marge. Nous tentons de leur permettre de (re)trouver une part active dans la scolarisation de leur enfant, institution dont ils ne partagent ni la langue, ni les codes.

Du coté des enfants

Nous portons une attention particulière à ce que l'enfant est et à la culture dans laquelle il baigne afin de valoriser ses compétences et ne pas le mettre en défaut.

Nous renforçons « *le déjà là* » plutôt que d'insister sur le manque de savoir scolaire.
Nous soutenons la mise en lien de traditions différentes, afin de créer une continuité entre un passé sans école et un futur scolaire, nous permettons à l'enfant de ne pas devoir choisir entre une culture d'origine et une autre mais bien de se construire dans la pluralité et dans la communication de ces différentes cultures.

C. Présentation du public et inscriptions

Présentation du public de la Petite école

La Petite école accueille une vingtaine d'enfants par an. Le groupe classe se compose d'un maximum de 12 enfants âgés de 5 à 15 ans.

Cette année, 13 enfants sont passés par la Petite école.

Les enfants/adolescents

1 enfant syrien parlant le domari, appartenant à la communauté Dom. Ces enfants n'ont jamais été scolarisés (ou quelques mois) et proviennent d'une communauté largement analphabète et non scolarisée.

3 enfants syriens non dom, ils n'ont jamais été scolarisés en Syrie, l'un d'entre – eux a été scolarisé quelques mois sur le trajet de l'exil (Liban).

1 enfant sénégalais parlant le peul, ayant rejoint sa famille en Belgique avec sa maman, son papa et son frère.

3 enfants ukrainiens. Très peu scolarisés en Ukraine. Deux d'entres-eux ont été scolarisés 1 année en Belgique.

3 jeunes filles Afghanes d'une même famille, les deux ainées ont été scolarisées en Afghanistan.

1 enfant roumain, très peu scolarisé en Belgique.

1 enfant brésilien, jamais scolarisé au Brésil et une année ici en Belgique.

Les familles

Les parents sont, pour une partie, analphabètes. L'école n'est pas un lieu familier, que ce soit en Belgique ou dans leur pays d'origine. Pourtant, dans l'ensemble, leurs enfants fréquentent l'école de manière régulière. Les absences sont la plupart du temps justifiées par un certificat ou prévues à l'avance (rendez-vous au CPAS, démarches administratives…).

Certaines familles considèrent l'école comme un levier social, ils comprennent les enjeux de l'école, l'importance de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.

Malgré les codes culturels qui nous séparent, ces parents nous font confiance. Ils déposent leurs enfants sereinement et acceptent facilement de partager un moment avec nous.

Informations sur les enfants inscrits en 2023-2024

- Enfants ayant entamé leur parcours en 2023-2024

Enfant syrien **Jamais scolarisé**
Arrivée 2022 à la PE
Mohammed 8 ans.
Fréquentation irrégulière
Absentéisme dû à la situation familiale
Nationalité syrienne
Accompagné de ses parents
Arrivé via l'Antenne scolaire d'Anderlecht
Nous n'avons plus de nouvelle de la famille.

Enfant syrien **Jamais scolarisé**
Arrivée 2023 à la PE
Khattab 8 ans.
Fréquentation régulière
Nationalité syrienne
Accompagné de sa grand-mère.
Arrivé chez nous via le CAPREV.
L'enfant est inscrit à l'Ecole Joli-Bois

Enfant belge **Un peu scolarisé**
Arrivée 04.2023 à la PE
Emanuel 12 ans.
Fréquentation régulière.
Accompagné de ses parents
Arrivé via CHU St-Pierre
L'enfant est à l'Institut Frans-Ficher

Enfant belgo-sénégalaise **Jamais scolarisé**
arrivée 04.2023 à la PE
Amadou 9 ans
Fréquentation très régulière.
Accompagné de ses parents
Arrivé via le bouche-à-oreille.
L'enfant est inscrit à l'école des étangs.

Enfant Ukrainien **Un peu scolarisé**
arrivée 8.2023 à la PE
Davyd 7 ans
Fréquentation très régulière.
Accompagné de ses parents
Arrivé via le CPMS 1.
L'enfant est inscrit à l'école Les Carrefours.

Enfant Brésilien **Un peu scolarisé**
arrivée 8.2023 à la PE
Estevao 8 ans
Fréquentation très régulière.
Accompagné de sa grand-mère.

Arrivé via le CSM de St-Gilles.
L'enfant est inscrit à l'école Robert Dubois.

Enfant syrien **Jamais scolarisé**
Arrivée 8.2023 à la PE
Mohammad 10 ans.
Fréquentation très régulière
Nationalité syrienne
Accompagné de ses parents.
Arrivé chez nous via l'Antenne scolaire d'Anderlecht.
L'enfant est inscrit à l'Ecole Magellan.

Enfant Ukrainien **Un peu scolarisé**
arrivée 8.2023 à la PE
Illia 11 ans
Fréquentation très régulière.
Accompagné de ses parents
Arrivé via l'Antenne scolaire d'Anderlecht.
L'enfant est inscrit au Centre pédagogique Vlaesendael.

Fratrie afghane **Les deux grandes**
Arrivée 01.2024 à la PE **scolarisées**
Fréquentation très régulière
Zhara 17 ans
Soma 15 ans
Hawa 10 ans
Accompagnés de leur maman
Arrivés via OKAN du côté néerlandophone.
Zhara est inscrite dans un parcours d'intégration.
Soma est inscrite en DASPA à l'Institut de La Providence.
Hawa est réinscrite à la Petite école pour l'année 24-25.

Enfant syrien **Jamais scolarisé**
Arrivée 01.2024 à la PE
Mohammed 9 ans.
Fréquentation régulière
Absentéisme dû à la situation familiale
Nationalité syrienne
Accompagné de ses grands frères.
Arrivé via FEDASIL.
Nous n'avons plus de nouvelle de la famille.

Enfant Ukrainien **Un peu scolarisé**
arrivée 01.2024 à la PE
Davyd 9 ans
Fréquentation irrégulière.
Accompagné de sa maman.
Arrivé via l'Antenne scolaire d'Anderlecht.
L'enfant est réinscrite à la Petite école pour l'année 24-25.

D. Suivi des enfants passés par la Petite école

Nous assumons à la Petite école un rôle de pivot et une place intermédiaire dans le paysage socioéducatif. Afin d'assurer cette position, nous entendons créer un filet autour des enfants et de leur famille par la collaboration entre les différents acteurs et ces mêmes familles. Tout en respectant les besoins de chacun et donc le libre choix des familles et des enfants, nous proposons un travail d'accompagnement et de suivi des enfants après la Petite école.

Cela passe par (1) l'inscription à la nouvelle école, (2) la rencontre avec les professeurs et la remise du 'portrait' de l'enfant, (3) l'aide scolaire dans les écoles, (4) la Petite école des devoirs et (4) la sortie annuelle à la mer.

L'inscription

Durant l'année, nous tentons de construire un rapport de confiance avec les parents en les (re)plaçant au centre des décisions. Si des partenaires (CPMS, Service de santé mentale, etc.) sont présents, nous les incluons dans le processus tout en maintenant des moments moins formels avec les parents.

Dès le début d'année, nous insistons sur le fait que la Petite école est un passage vers la grande école. Nous introduisons le débat plus concret sur le choix de la grande école 3 ou 4 mois avant ce passage pour préparer les familles. Nous leur proposons donc des écoles, leur expliquons les arguments derrière nos choix et nous prenons avec les parents la décision d'inscrire l'enfant dans l'école. Si les parents ont déjà choisi une école, nous privilégions ce choix. La distance est un élément important pour beaucoup de ces familles.

Finalement, nous accompagnons les familles lors de l'inscription à la grande école avec un interprète si la famille est non francophone. Ce moment est essentiel, car il permet le passage de témoins : notre présence permet de passer la confiance bâtie avec les familles aux écoles. Au niveau de l'école, le fait de parler avec un « professionnel » permet de choisir la meilleure direction possible pour l'enfant (année d'inscription, type de filières, etc.)

Rencontre en début d'année

Il s'agit de l'entretien où l'on rencontre l'enseignant de l'enfant, après son entrée à l'école. L'enseignant connait un peu l'enfant. Il a généralement pu observer comment celui-ci s'est acclimaté à sa nouvelle école et à son groupe classe.

Lors de ce *moment de passation*, on présente un portrait de

l'enfant rédigé par l'ensemble de l'équipe éducative de La Petite École. Ce portrait, sorte de bulletin de la Petite école, propose une description scolaire (acquisition de la langue et du code), mais il s'attarde avant tout à une description plus complète de l'élève comme enfant (avec ses émotions, son parcours de vie et sa manière d'être dans le groupe et avec les adultes).

Ce regard porté sur l'enfant déposé et détaillé à l'enseignant est très important, car il apporte à celui-ci un éclairage précieux sur l'enfant. Ce moment d'échange aide l'enseignant à mieux comprendre l'enfant, à connaitre son parcours de vie, ce qu'il a traversé. Indirectement, la présentation de l'enfant permet également un premier travail d'apaisement avec le nouvel enseignant en discutant des craintes possibles à enseigner à des enfants avec un parcours scolaire naissant.

Pour l'enfant, ce moment est la confirmation qu'il y a un réel passage de flambeau entre la Petite école et la grande. Même si l'enfant ne participe pas à la réunion, il sait que la rencontre a lieu et il est conforté dans le fait qu'il y a une continuité entre la Petite école et la grande. Pour des enfants qui ont souvent vécu de multiples ruptures, cette continuité est essentielle.

C'est aussi et surtout dans ce passage à la grande école que notre dispositif prend tout son sens. C'est dans ces moments d'accompagnement, d'écoute et de transition entre deux approches de l'enfant que nous devenons un véritable tremplin pour l'école, un espace au service de l'école et non pas une concurrence de l'école.

Intervention dans les classes

Dans cette logique de partenariat avec les écoles, nous gardons contact avec les écoles partenaires afin de suivre la scolarité et d'assister aux possibles doutes des titulaires.

Depuis septembre 2021, nous intervenons au sein même des écoles dans le suivi des enfants. Si le portrait permet de proposer un passage de l'enfant vers l'école en dépeignant l'enfant dans le cadre de la Petite école, le suivi au sein des classes se propose d'accompagner l'enfant dans les conditions scolaires. Nous proposons ce suivi dans l'année qui suit l'inscription.

Cette année, nous sommes intervenus à l'école Sainte Marie en proposant de l'aide individuelle à un enfant en dehors de sa classe. Ceci nous a permis de maintenir le contact avec le professeur et de nous placer comme partenaire auprès de la famille et de l'école lorsque c'était nécessaire. Nous clarifions également auprès des familles les décisions et le fonctionnement de l'école auprès des familles.

La Petite école des devoirs

La Petite école des Devoirs (PED) est un espace d'accueil et d'accompagnement à la scolarité pour les anciens enfants de la Petite École qui sont à présent scolarisés. La PED se déroule à La Petite École, lieu "repère" ou "refuge", qu'ils connaissent, où ils sont contents de revenir, parce qu'ils y ont leurs habitudes et peuvent croiser des référents qu'ils apprécient. La PED a lieu tous les mercredis après-midi. Elle est supervisée par Corentin, instituteur à la Petite école.

L'objectif de la PED est d'assurer chaque mercredi de l'année une permanence pour les enfants qui désirent revenir. Ce retour à la PED n'est pas obligatoire. La manière d'y revenir et ce que chacun y retrouve sont également libres. La PED est un espace de travail, mais surtout d'apaisement et d'ancrage d'une sorte de communauté de la Petite école.

La PED propose un repas en commun de tous les enfants lors de l'arrivée. Ce moment convivial répond au rôle de lieu de vie proposé par la Petite école. Ensuite, chaque enfant à l'obligation de travailler 15 minutes et de montrer son journal de classe (certains travaillent longtemps d'autres pas). Cette organisation permet à chacun de trouver sa place et d'assurer un suivi autant scolaire qu'affectif. Les difficultés du rapport à l'école peuvent s'y exprimer plus librement.

La PED forme une sorte de communauté de vécus des enfants qui n'ont pas été scolarisés précédemment. Les enfants réalisent qu'ils ne sont pas seuls dans leur parcours et que d'autres expériences similaires existent. Ils voient également que des parcours scolaires positifs sont possibles. En revenant, les anciens se rendent également compte du chemin qu'ils ont parcouru malgré les difficultés qu'ils peuvent avoir à l'école.

La journée à la mer

Chaque fin d'année, nous partons à la mer avec les enfants de la Petite école. Les anciens qui sont présents à la Petite école des devoirs nous accompagnent également. Ce moment de partage permet de souder les liens entre les anciens et les nouveaux.

Cela rassure les nouveaux sur le passage qui les attend et matérialise notre présence continue : même s'ils changent d'école et vivent une nouvelle expérience, la Petite école restera présente s'ils le veulent.

E. Rapport des actions menées d'ordre ponctuel

La Petite école continue son travail de diffusion et de partenariat avec certaines instances. En 2023-2024, ce travail concerne principalement : la mise en place de formations.

Travail de reconnaissance politique

Un travail de réflexion a été entamé en octobre 2020 avec deux membres du cabinet de Madame Caroline Désir : Andres Saavedra et Roseline Magnee, ainsi que deux associations travaillant avec un public proche de celui de la Petite école : l'asbl Tchaï et la Fondation Joseph DENAMUR .

Dans ce cadre, un protocole de collaboration dans le cadre du projet pilote a été mis en place, en septembre 2021, avec l'administration de l'Enseignement Obligatoire. A cet effet nos deux structures, Tchaï et la Petite école, bénéficient de la reconnaissance de l'Obligation scolaire pour les enfants/adolescents qui y sont inscrits.

Publication de la recherche de terrain

L' Abécédaire est le résultat de la recherche de Clizia Calderoni à la Petite école. La présente version numérique de l'abécédaire est également téléchargeable via ce lien : https://abc-lapetiteecole.be/

Interventions dans le cadre de l'ouverture de la recherche

Dans le cadre de cette ouverture de la recherche, chère à la Petite école, divers types d'intervention et d'événements ont été proposés ou organisés. L'optique, pour cette première année, était d'explorer les pistes potentielles.

Interventions « sur mesure » auprès d'acteurs (péri)scolaires

Tout d'abord, suite à la mise en relation par la CRIPA d'Anderlecht, la Petite école a proposé une collaboration à diverses structures scolaires ou périscolaires partageant un public commun avec elle.
D'une part, le travail a débuté par la demande du CPMS 3 de Saint-Gilles de soutenir quelques écoles fondamentales anderlechtoises en grand questionnement par rapport à un public toujours plus fragilisés, éloignés de l'École.

- *Sainte-Marie*, école fondamentale d'Anderlecht
  Novembre 2023 – échange avec l'équipe pédagogique

En amont de la rencontre, le visionnage du film *Éclaireuses* avait été proposé à l'équipe. L'objectif de notre venue était de resituer le projet *Petite école* et ses axes de travail mais surtout de partager nos expériences mutuelles, nos défis et outils pour améliorer la prise en charge des enfants de la communauté DOM principalement.

- *Saint François-Xavier,* école fondamentale d'Anderlecht
  Mars 2024 – échange avec l'équipe pédagogique

Cet établissement souhaitait poursuivre la collaboration entamée il y a quelques années en l'ouvrant à davantage de collègues.

Sur base du visionnage d'*Éclaireuses,* l'équipe pédagogique avait formulé des questions sur les pratiques de la Petite école tant sur le volet pédagogique et comportemental que sur le volet psychosocial et culturel.
Le sentiment d'impuissance et d'épuisement était bien présent alors que l'expertise est évidente. Une part de la discussion s'articule autour du dilemme « partir des besoins et du niveau de l'enfant » ou « suivre le programme imposé » : cela fait émerger les inquiétudes autour des conditions et prescrits institutionnels. Le témoignage et la posture de la Petite école amènent une forme de soutien qui encourage leurs propres initiatives « out of the box » pour offrir un apprentissage et une place à tous les élèves.

➔ Suite à cette rencontre, deux enseignantes se sont inscrites à notre Après-Midi Portes Ouvertes en mai. Nous restons en contact avec l'établissement et avons proposé notre soutien si besoin pour le développement d'un projet alternatifs et innovant pour leurs élèves les plus fragiles : le projet *Coquelicots*.

Lors de nos passages dans les écoles, nous avons particulièrement ressenti le besoin des équipes pédagogiques d'être entendues, reconnues dans les difficultés vécues mais aussi d'être rassurés sur leur expertise et sur toutes leurs pratiques déjà mises en place pour accrocher ces enfants aux apprentissages, développer au mieux leurs comportements socio-scolaires…

D'autre part, nous sommes allés à la rencontre de structures périscolaires accueillant des jeunes infrascolarisés et deux collaborations ont pu émerger.

- *L'Alhambra*, Aide en Milieu Ouvert d'Anderlecht
  Février 2024 - Echanges avec l'équipe de travailleurs sociaux
  Avril 2024 - visite de la Petite école

L'Alhambra s'est rendue accessible aux populations nomades présentes dans le quartier et propose notamment une école de devoirs. Comme les deux écoles mentionnées plus haut, elle a

ainsi acquis une très grande expertise du travail social et pédagogique avec ces populations très éloignées de l'École.
La rencontre s'est passée à la suite du visionnage d'*Éclaireuses* par l'équipe. Les questions et réflexions induites par le film ont donné lieu à des échanges sur nos pratiques et visions respectives des publics éloignés de l'École : la place et la gestion de la violence, la fidélisation>< la régularité des jeunes, les rapports avec les familles, avec les écoles.
Le partage de connaissances a été très riches et nous avons beaucoup appris de leurs pratiques.

➔ Une seconde rencontre a été organisée à la Petite école pour en faire la visite et présenter davantage notre fonctionnement, nos axes de travail,…

- *La Chom'Hier*, école de devoirs de Laeken
  Janvier 2024 - Échanges avec l'équipe de bénévoles

Les travailleuses de l'EDD La Chom'Hier souhaitait sensibiliser son équipe de bénévoles aux réalités scolaires des bénéficiaires, les réunir pour discuter ensemble à des pratiques inclusives, cohérentes et adaptées à mettre en œuvre.
En amont de la rencontre, les bénévoles ont pu formuler des questions sur leurs difficultés, besoins et doutes.
Sur cette base, la Petite école est intervenue pour apporter ses propres éclairages aux interrogations présentes dont l'axe central était : *comment faire AVEC sans faire A LA PLACE du jeune ?* et *quel équilibre donner entre lieu de socialisation et lieu de soutien scolaire ?*

Ce fut également l'occasion d'apporter notre témoignage sur l'expérience hebdomadaire de la *Petite école des devoirs.*

➔ Une nouvelle séance d'échanges est prévue pour la rentrée 2024 avec l'équipe.

En rencontrant ainsi le monde scolaire et périscolaire, nous nous sommes sentis dans une posture de médiation entre ces deux univers ; la Petite école se trouvant elle-même à la croisée des chemins.

---Ce type d'échanges nous a également permis de nous positionner plus franchement dans le paysage scolaire au sens large et d'appréhender d'un autre point de vue notre singularité et de facto, notre contribution potentielle à notre réseau.

Nous retenons, outre cette posture de médiation, un positionnement affranchi des contraintes institutionnelles qui nous permet de rester focus sur les besoins de l'Enfant et du groupe, du temps à disposition, individuel et collectif, interne et externe à la Petite école pour la recherche et la prise de recul, l'expérimentation.

Invitations dans des équipes de travail

- Le CPMS du Hainaut / Mois du Doc, Imagix Tournai
  Novembre 2023 – projection- débat d'*Éclaireuses*

Echanges post-projection avec la réalisatrice du film, Lydie Wisshaupt-Claudel et la Petite école autour de la prise en charge et l'orientation scolaire de publics très fragilisés.

La présence du jeu libre comme un choix d'activité à part entière a été particulièrement relevée, comme fondement de la sécurité de l'Enfant.

- VIA, Bureau d'Accueil pour Primo-Arrivants à Anderlecht et Molenbeek
  Février 2024 - Présentation de la PE et échanges avec les membres du personnel

Nous avons présenté le projet de la Petite école et échanger avec les membres du personnel sur les questions de scolarisation, ses enjeux et priorités. Il était enrichissant pour nous de partager avec des acteurs du même terrain mais ayant un public adulte notamment autour du rapport parents-École.

➔ Prochainement, VIA nous partagera sa pratique du travail collectif avec les familles

- Ulysse, centre de santé mentale à Ixelles
  Mars 2024 - Projection d'*Eclaireuses* + échanges avec des membres de l'équipe et des bénéficiaires.
  Mai 2024 - visite de la PE

Toujours avec le film pour medium, nous avons répondu aux interrogations sur le quotidien de la Petite école, la manière de prendre soin de l'Enfant, de nourrir sa puissance.

➔ Suite à ce ciné-débat, une visite et présentation plus approfondie de la PE a été organisée pour les travailleurs et bénéficiaires d'Ulysse.

Les bénéficiaires présents, à travers des témoignages personnels, ont souligné l'importance de la valorisation de l'être dans le développement de l'individu. Cela nous a montré à quel point nos regards et gestes d'enseignants pouvaient conserver une place déterminante jusqu'à l'âge adulte.
La présence du Beau, la confiance mutuelle et l'opportunité de fabriquer ont été les mots-clés renvoyés par ces visiteurs.

- Institut de formation de l'Éducation nationale Luxembourg Ville, projection du documentaire *Eclaireuses* + échanges avec des membres de l'équipe des formateurs et les étudiants.
  Février 2024.

- Centre Fedasil COO pour MENA, Auderghem
  Aout 2024 - Visite de la PE + échanges sur les pratiques pédagogiques avec l'équipe d'animateurs

L'équipe recherchait des pistes de motivation et de différenciation ainsi que des repères pédagogiques pour prendre en charge des ados et enfants de tous niveaux.

Le fonctionnement de la PE leur a amené des pistes de ritualisation, de découpage du temps, d'appropriation par les enfants (soin du lieu, choix, …).

Lors de ce type d'intervention, le film *Éclaireuses* reste un support de communication et d'échanges réflexifs particulièrement utile et riche.

Pour la PE, le fait d'être au contact d'autres équipes ayant des terrains d'action communs enrichissent notre pratique et nous permettent de nous positionner avec plus de finesse, tant comme structure de préscolarisation que comme lieu de recherche.

➔ Suite à ces rencontres, des demandes d'inscription émanent de ces nouveaux partenaires.

Invitations lors de colloques et Forum

- Colloque des Droits de l'Enfant sur l'inclusion et fréquentation scolaire
  Novembre 2023 - Présentation de la Petite école

Nous avons présenté la PE, parmi d'autres projets scolaires alternatifs.
Nous nous sommes sentis alignés au plaidoyer général pour une école plus souple, plus adaptative dans l'accrochage scolaire.

- Forum contre les inégalités sur les jeunes en migration et le travail social
  Novembre 2023 - Table ronde sur la scolarité

Nous avons participé à un échange entre divers acteurs de l'enseignement et le public autour du dispositif global pour la scolarisation et ses limites, de la santé mentale et du rapport aux familles.

Ces interventions publiques sont à la fois un moyen de rester en connexion avec notre réseau et ses enjeux mais également de l'élargir. En effet, au sortir de celles-ci, nous avons systématiquement des demandes de collaboration (prise en charge d'enfants, invitation à intervenir ailleurs, proposition de réflexion commune…)

Invitations lors de cours universitaires ou de formation continue

- UMons : cours d'innovation en pédagogie de l'action sociale
  Mars 2024 - Projection d'*Eclaireuses* + présentation de la PE et échanges

Pour la deuxième année, nous sommes intervenus dans ce cours afin de présenter la PE dans ses dimensions concrète et réflexive.
En s'appuyant sur le film, les participants ont pu faire des liens avec leurs propres pratiques lors de stages.

➔ Pour l'année académique 24-25, une collaboration plus étroite est en préparation. L'idée est d'avoir de multiplier les moments d'échanges et ainsi créer des aller/retour entre expérimentations sur le terrain et temps réflexifs ensemble.

- ULG : cours de philosophie clinique et philosophie des sciences humaines
  Mars 2024 - Projection d'*Eclaireuses* + échanges autour du corps et des théories de l'emportement

La demande de Grégory Corman était de centrer l'intervention sur les questions de corporéité et rituels d'emportement, notamment en comparant notre pratique relayée par le film avec des cas pratiques abordés au cours.

➔ Cette intervention nous a amené à donner plus de places à cette question dans notre travail avec les enfants et donnera lieu à des temps de recherche sur cette question du corps, à la fois centrale et taboue à l'école.

- Roadtrip Cultuureducatie (HetPaleis et Publiq), événement en ligne sur les corps d'enfants en conflits
  Mai 2024 – participation via un reportage-interview sur la Petite école

Ce sujet sur les corps s'est prolongé par cette demande du monde socio-culturel flamand qui souhaitait diffuser notre manière d'accueillir ces enfants et leurs corps, s'interroger sur ce que leurs attitudes et gestes peuvent dire et comment les amener vers plus d'apaisement et d'alignement.
Cela a pris la forme d'une interview de Marie Pierrard disponible ici à **1h37 mins** :

https://drive.google.com/file/d/155YHnKiDFvipSFlZazPszhRo1eZsxtB/view

- ULG : Colloque « Matérialité, heuristique et écologie de la recherche-action »
  Juin 2024 - Intervention : « la Petite école : réinventer une enquête à partir des matérialités »

  ➔ Cela nous a permis de confronter notre recherche avec des chercheurs provenant du monde académique belge, français, anglais, italien, … Cela nous a également permis de nourrir notre recherche à partir des interventions de chercheuses et chercheurs ayant des disciplines scientifiques très variées.
  ➔ Ce qui a principalement été souligné lors des échanges était la légitimité du projet à être présenté au sein de ce colloque. Le côté innovant, et la force du projet dans sa manière d'agencer pratique, recherche et création. Enfin, a été remarqué le fait que nous construisions une véritable expertise dont l'expérience peut venir éclairer certains aspects de la recherche scientifique.
  ➔ Les actes du colloque seront publiés : https://hackmd.io/@yannickvernet/rJs50GmrA
  ➔ Un article sur la Petite école est paru le 11 septembre dans le journal de l'Université de Liège : https://www.lqj.uliege.be/books/LQJ-289/44/

- Changements pour l'Égalité : Rencontres Pédagogiques d'Été Août 2024 - Projection d'*Éclaireuses* + échanges sur le rapport parents-École avec un membre du groupe *Coalition des parents de milieux populaires.*

L'échange portait sur le rapport crucial aux parents dans la scolarité d'enfants éloignés de la culture scolaire.
L'idée était d'identifier les points d'achoppement entre familles et école et de tenter de lever les quiproquos, les a priori, les freins à la collaboration de part et d'autre. Le public d'enseignants apportait également ses pratiques.

Ces thématiques proposées comme celle du corps ou du rapport aux familles font souvent vivement écho à nos pratiques et, à court et moyen termes, nous envisageons de développer ces questions à divers endroits : notre supervision, lors de rencontres thématiques à organiser, dans la poursuite des collaborations exposées ici…
Il s'agira de partager, échanger, enrichir voire formaliser certains aspects.

Portes ouvertes ~ invitation à des temps d'expérimentation et de réflexion à la Petite école

- Journée Portes Ouvertes
  Avril 2024 - Invitation du réseau de partenaires à un temps sur l'Accueil à la Petite école

- Après-midi Portes Ouvertes
  Mai 2024
  Invitation du réseau de partenaires (spécifiquement de l'enseignement) à un temps sur l'Accueil à la Petite école

Lors de ces deux journées, nous avons tenté à la fois de présenter le projet de la Petite école ; son origine, son fonctionnement, ses axes de travail à un public varié mais aussi de donner à vivre l'expérience du lieu ; l'accueil, le choix, l'expérimentation pratique.
La préparation de ces deux rendez-vous annuels nous a donné l'opportunité de formaliser les fondamentaux de l'Accueil selon la Petite école. Le partage de ces balises a été enrichi par les temps consacré aux échanges et réflexions mutuelles et les visions renvoyées par les participants et la personne invitée comme regard extérieur.

➔ L'évaluation externe et interne de ces événements nous encourage à reconduire le projet, à le décliner en divers types d'invitations (notamment thématique, …) envers nos partenaires et le monde socio-éducatif extérieur.
L'élaboration en cours de l'espace de documentation ouvre aussi des perspectives de rencontres avec d'autres pratiques.

Participation à des productions

Interview de l'équipe dans le cadre d'un travail de recherche en sciences de l'éducation pour l'UCLouvain

Mars 2024

La recherche portait sur le rapport aux familles, sujet au centre de nos préoccupations et s'intitulait « *Des pratiques à la marge de l'école : comment la Petite école accompagne les familles primo-arrivantes dans la scolarisation de leur enfant ?* »

- Interview dans le cadre du podcast « *Papiers- Pierres-Ciseaux* »
  Mai 2024

  Cette création à venir du RIEPP – Recherche et Innovation Enfants- Parents-Professionnel.les - se veut un outil de sensibilisation des professionnels du secteur scolaire sur

la thématique des enfants vivant en familles en séjour régulier ou précaire en Région Bruxelloise.
Ces objectifs sont de mettre en évidence trois aspects :

1. La créativité, compétences, aspirations des enfants mais aussi leur indignation, insécurités.
2. Les contradictions de notre société
3. Les difficultés et freins rencontrés par les divers acteurs pour une mise en œuvre effective des droits de ces enfants.

F. Partenariats

Services sociaux et ASBL

Le service de prévention de la commune d'Anderlecht : Médiation avec certaines familles et orientation des familles vers notre école, la mise en place de la « plateforme de concertation sur les Doms ».

Les antennes scolaires : Les Antennes scolaires sont un service de première ligne en ce qui concerne la recherche d'écoles pour les familles réfugiées. Nous travaillons principalement avec les antennes scolaires d'Anderlecht, de Molenbeek, ainsi que celles d'Ixelles et de Schaerbeek.

DIEDA : Depuis quatre ans, nous avons établi un partenariat avec le centre de santé mentale *D'ici et d'ailleurs*, le suivi psychologique de certaines familles de la Petite école est pris en charge par leur service.

Le Foyer : Nous faisons appel au service de médiation rom du Foyer, pour les raisons suivantes : Médiation culturelle, traduction, mise en place de la « plateforme de concertation sur les Doms».

Centre PMS libre de Saint-Gilles : Le Centre Psycho-Médico-Social (PMS) libre de Saint-Gilles recouvre un grand nombre d'écoles sur Saint Gilles, Bruxelles-Ville et Anderlecht. Nous collaborons avec celui-ci, dans le cas où un enfant nous a été envoyé par une école, la personne de contact joue alors un rôle d'interface entre l'école et la Petite école, tout en prenant en charge le suivi psychosocial de l'enfant. De plus, la Petite école peut faire appel à ce service pour l'aider à orienter au mieux un enfant et sa famille dans le système scolaire.

Equipe mobile de Bru-Stars : depuis 2021 nous travaillons également en partenariat avec l'équipe interdisciplinaire de Bru-Stars.

Service des Equipes mobiles : cette année nous avons une demande d'inscription pour 2 enfants pris en charge par les Equipes mobiles de la FWB.

CAPREV : (Centre d'aide et de prise en charge de toute personne concernée par les radicalismes et les extrémismes violents) a pour mission générale, au sein des Maisons de Justice, de contribuer à l'inclusion sociale et à la protection de la société en proposant un accompagnement personnalisé aux particuliers et professionnels concernés par les radicalismes et les extrémismes violents. Nous travaillons en collaboration avec cet organisme afin de créer un réseau cohérent et nécessaire pour certaine famille.

SAJ : Service d'Aide à la Jeunesse. Certains enfants de la Petite école arrivent chez nous via le Service d'aide à la Jeunesse. Pour ces situations, il est important que l'accompagnement de l'enfant se face en collaboration avec les différents intervenants présents autour de l'enfant afin que la multiplicité des acteurs soit en lien pour le bien de l'enfant.

Equipe de pédopsychiatrie de l'Hôpital Saint-Pierre : depuis 2024 nous travaillons en partenariat avec l'équipe interdisciplinaire. Certains enfants de la Petite école ont été envoyé vers nous par l'intermédiaire de ce service. De plus, la Petite école peut faire appel à ce service pour établir des bilans en cas de besoin et orienter au mieux l'enfant dans le système scolaire.

ASBL Tchaï : Un travail de réflexion a été entamé en octobre 2020 avec deux membres du cabinet de Madame Caroline Désir : Andres Saavedra et Roseline Magnee, ainsi que deux associations travaillant avec un public proche de celui de la Petite école : l'asbl Tchaï et la Fondation Joseph DENAMUR.

La CODE : La coordination des ONG aux droits de l'enfant. Partenariat de pour la recherche participative menée par La CODE : « SEMIS », penser le parcours socio-scolaire des enfants migrants infra-scolarisés. : https://lacode.be/projet/projet-semis/

Saint-Gilles Sport : Deux éducateurs prennent en charge chaque jour les enfants de la Petite école dans le parc de la Porte de Hall.

Itinéraires AMO : Chaque semaine l'AMO Itinéraires nous accueille soit pour une séance de psychomotricité ou d'escalade.

Écoles

Nous avons créé des partenariats informels avec 7 écoles primaires à proximité de la Petite école, et une école secondaire à Saint-Gilles.

1) *Les écoles primaires* : L'école Sainte-Marie (Saint-Gilles) – L'école Emile André (Bruxelles) – L'école Magellan (Bruxelles) – École Saint-Augustin (Forest) – École fondamentale Serge

Creuz (Molenbeek), Ecole du Bois de la Cambre (Ixelles) – Ecole Saint-François Xavier (Anderlecht, le Centre pédagogique de Vlaesendael (Bruxelles capitale)

2) *Les écoles secondaires* : La Providence (Anderlecht) Le Daspa de l'école Cardinal Mercier (Schaerbeek) – Le Campus Saint-Jean (Molenbeek).

Le but de ces partenariats est d'établir une continuité entre l'année passée à la Petite école et l'école partenaire. Notre volonté est de transférer le capital confiance que nous avons tissé avec ces familles à l'école.

Le partenariat comporte trois niveaux :

Pour les professeurs
- Faire le lien entre les deux « institutions » (rencontre avec les instituteurs/professeurs pour échanger sur nos pratiques respectives).
- Nous rencontrons au minimum deux fois par an les professeurs : une fois en début d'année pour faire un portrait de l'enfant et en fin d'année pour avoir le retour de l'enseignant.
- En cas de besoin, La Petite école se met également « au service » des instituteurs comme relais pour aider l'enfant dans sa scolarité.

Pour l'enfant
- Trouver une école dans un quartier où il a acquis certains repères.
- L'enfant a la possibilité de revenir chaque mercredi à la Petite école des devoirs.
- À mettre en place : accompagner l'enfant dans sa nouvelle école et prévoir des rencontres en fin d'année afin qu'il se familiarise avec les us et coutumes de sa nouvelle école.

Pour la famille
- Nous accompagnons les familles à l'inscription avec un interprète.
- L'accueil de la famille dans l'école (visite de l'école, rencontre du futur professeur…).

G. Annexes

zahra

hava

L'équipe de la Petite école : Maya Berezowska, Corentin Lorand, Alexis Lorich, Marie Pierrard, Christine Roderbourg, Raymonde Saliba, Sophie Sénécaut.

Au nom de l'équipe et des enfants

merci à tous ceux et celles qui rendent le projet de la Petite école possible par leur engagement tant humain que financier

Maria Abecasis, l'Association Amis sans frontières, Laurence Baudhuin, Jules Beaufils, Olivier Belenger, Thierry Boutemy, Arnaud Bozzini, Muriel Brusselmans, Clizia Calderoni, Geert Cassiers, Isabelle et Jean-François Cats, François Casier, Anne et Antonio Castro Freire - Stichelmans, L'equipe du Cemome, Pascale Cornelis, Philippe Cornelis, Serge Claes, Julianne, Marie et Fanny de La CODE, Monsieur et Madame Chavrier-Bouffanais, Céline Colmant, Sandrine Danniau, Louise D'Aspremont, Nicolas Dechamps, Marguerite de Lantsheere, Matthias et Thibault De Meyer, Laurence De Ridder, Claude de Selliers de Moranville, Claire Deveux, Bernard De Vos, Renald Dewinter, Sarah D'Hondt, Aïssatou Diop, Anaïs Domb, Valérie Ducoeur, Dominique Dupret, Christine Durand-Havenith, Julien Dutertre, Sophie Hubert, Philippe Ector, Houda El Aouadi, Akila Elmaouhab, Bénédicte Emsens, Dominique Emsens, Patricia Emsens, Jacques Feron, le Fonds Jean Praet, le Fonds Joseph Schepers - Germaine Lijnen, le Fonds Kasélé, la Fondation MAD Marguerite & Adrien Dassault, la Fondation Poussière d'Étoiles, la Fondation Resurrexit, la Fondation Roi Baudouin, Karine Forel, Nicole Galère, Véronique Goddeeris, Géraldine Goubau, Claudio Guthmann, Maud Hagelstein, L'équipe d'Itinéraires AMO, Camille Hardt, Clement Hardy, Nicolas Havenith, Anne et Catherine Herscovici, Rosalie Henri, Volkmar Hierner, Véronique Jacques, Marc Janssen, Alice Jaspart, Etienne Jockir, Marie Jottrand, Sarah Kesenne, Les Laboratoires d'Aubervilliers, Sarah Kesenne, Veronka Koever, Cédric Lahaye, Soumia Lahdily, Céline Lorand, Luca Lucian-Claudiu, Vincent Macaux, Daniel Maes, Aurélie Magerman, Roseline Magnee, Laetitia Mairlot, la Maison Médicale des Marolles, Monique Massau, Sophie Matagne, Eric Mercenier, Jean-Claude Métraux, Florence Minder, Marie-Pascale Minet, Pascale de Media Graphics, Etienne Mousnier, Gerald Petit, Perspective Brussels, Veronica Pezzuti, Benoit Pierret, Lucia et Clara Pierrard, Axel Pleeck, Céline Plumerel, Katharine Ratnoff, Monsieur et Madame Rihoux-Thirion, Delphine Rotthier, Andres Saavedra Ulloa, Myrto Sifaki, Catherine Soudon, Gary et Pernelle de l'ASBL Tchaï, Antoinette Sturbelle, Anne Van Den Boeymants, Christian Vander Stukken, Géraldine Van Houte, Christine Vannoorbeeck, Renee Van Langhendonck, Sylvie Vanommeslaghe, Martine Van Parys, Annette et Benoît Velge, Caroline Verbruggen, Florie Villocel, Mathieu Weber, Monsieur et Madame Wilmotte – Duchene, Lydie Wisshaupt-Claudel.

Merci à Madame La Ministre Caroline Désir pour sa confiance et son précieux soutien à La Petite école.

Merci au Cabinet de Madame Valérie Glatigny pour leur soutien permanent.

Merci à la Fondation Osky grâce à laquelle nous avons pu développer notre programme de formations.