La Petite école

Rapport d'activités 2022-2023

Table des matières

A. Présentation de l'ASBL RED/Laboratoire pédagogique 5

B. La Petite école : présentation du dispositif 6

Un lieu intermédiaire entre l'exil et l'école 6

Un dispositif pédagogique structuré et structurant 8

La Méthode de recherche 10

Un laboratoire de vie, 13

un lieu de médiation famille-école 13

C. Présentation du public et inscriptions 15

Présentation du public de la Petite école 15

Informations sur les enfants inscrits en 2021-2022 17

D. Suivi des enfants passés par la Petite école 20

L'inscription 20

La Petite école des devoirs 20

Rencontre en début d'année 21

De la Petite école à la Grande école 21

E. Rapport des actions menées d'ordre ponctuel 23

Travail de reconnaissance politique. 24

Formations et moments de réflexion ***Erreur ! Signet non défini.***

Présentation générale et publication ***Erreur ! Signet non défini.***

Diffusion du projet Petite école ***Erreur ! Signet non défini.***

F. Partenariats 25

Services sociaux 25

Écoles 27

ASBL 28

H. Annexes 29

A. Présentation de l'ASBL RED/Laboratoire pédagogique

RED/Laboratoire pédagogique est une ASBL crée en 2010 par un collectif d'enseignants-chercheurs. « *Laboratoire* » comme lieu de recherche, d'expérimentation et de création.
« *Pédagogique* », car cette recherche est constamment nourrie par notre pratique enseignante.

Ce lieu comme tentative de réponse à deux questions centrales : comment transmettre le savoir autrement et comment revendiquer le droit à la recherche en dehors de l'institution universitaire.

Membre du Conseil d'administration

Arnaud Bozzini : Président
Axel Pleeck : Vice-Président
Marie Pierrard : Trésorière et secrétaire

Coordination du projet de la Petite école

Marie Pierrard, 1980.
Licenciée et agrégée en histoire de l'art, enseignante.
Fondatrice et directrice de la Petite école.

Corentin Lorand, 1983
Licencié en philosophie et bachelier instituteur.
Instituteur et responsable du suivi pédagogique.

Infos sur la Petite École :

Adresse : 139-140 blvd du Midi - 1000 Bruxelles
Blog : http://redlabopedagogique.tumblr.com/
Adresse mail : lapetiteecolebxl@gmail.com

Comptes :
KBC de RED/Laboratoire pédagogique : IBAN BE64 7350 4915 6352
Communication : La Petite École

Fonds des Amis de la Petite école : Fondation Roi Baudouin IBAN : BE10.0000.0000.0404 Communication structurée : 017/0900/00065

B. La Petite école : présentation du dispositif

Un lieu intermédiaire entre l'exil et l'école

La Petite école est un *dispositif pédagogique et thérapeutique de préscolarisation* unique en FWB. La Petite école a été fondée par deux enseignantes professionnelles en février 2016.

La Petite école est ce lieu intermédiaire entre l'exil et l'école où l'on peut venir déposer les choses ; car pour (ap)prendre il faut d'abord être en mesure de pouvoir le faire.

La Petite école vise à accompagner la transition entre les années d'exil, d'errance et de déscolarisation et l'entrée dans un parcours scolaire régulier. Si les enfants de la Petite école présentent, pour la plupart, des fragilités comportementales et cognitives liées à leur histoire particulière, ce sont des enfants qui, pour leur majorité, sont capables et surtout désireux de suivre une scolarité ordinaire.

À la lisière entre la vie sans école et l'école, l'espace Petite école offre à l'enfant un temps d'arrêt / un espace de pause où l'on travaille la résilience, la confiance en soi et le principe d'individuation, prérequis trop souvent balayés et qui sont pourtant les fondements d'un accès aux apprentissages.
La Petite école ne se substitue pas à l'école, elle tente de la rendre possible.

Tout apprentissage nécessite *un seuil minimal de sécurité*. C'est pourquoi la Petite école est un espace *contenant* qui veut favoriser la résilience et la possibilité pour chaque enfant d'avoir accès à son imaginaire, à l'envie d'apprendre et de jouer.

La Petite école se veut être un *espace thérapeutique* dans le sens où nous prenons soin de la santé mentale des enfants même si nous ne sommes pas un centre de santé mentale et ne proposons pas de thérapie. Mais nous prenons en charge la santé mentale des enfants de manière indirecte – par le milieu. En effet, c'est surtout et avant tout le lieu et le cadre pédagogique qui se veulent thérapeutiques. Ce sont également les adultes qui composent, par ce travail en commun autour de l'enfant et avec leurs spécificités propres, un milieu contenant, sécurisant et propice à l'apaisement de l'enfant.

Nombreux rapports affirment que l'un des premiers symptômes post traumatiques est celui de se couper de son imaginaire – et d'être constamment dans le présent, envahi par le passé et donc dans l'impossibilité d'imaginer un avenir.

L'objectif premier de la Petite école se trouve donc dans notre manière commune de permettre à ces enfants de renouer avec leur monde intérieur (émotionnel et imaginaire) et de se laisser stimuler par l'environnement.

Il est dès lors évident que le jeu soit également mis au centre de notre dispositif. En effet, le jeu permet à l'enfant d'exercer son imaginaire et révèle sa manière de comprendre et d'apprivoiser le monde afin de pouvoir s'y intégrer. Le jeu est donc vu comme moteur de créativité qui engage l'enfant dans la construction de son individualité.

Le travail sur le milieu

Les lieux : lieu contenant, ouvert sur l'extérieur, chaque espace a une fonction déterminée, peuplé par des objets construits par les enfants ou qui peuvent stimuler leur intérêt.

Les intervenant.e.s : nous avons tous des pratiques différents ce qui permet de répondre de manière différente aux besoins de chaque enfant.

Travail sur la temporalité

Un des points centraux de notre pédagogie est la mise en place de rituels. En effet, ceux-ci permettent deux choses : la *prévisibilité* et donc la diminution de l'effet de stress que peux provoqué l'inconnu. Deuxièmement, les rituels permettent la *construction d'un temps* et d'un *langage commun*.

Pour reprendre les mots de Danielle Crutzen[1], la Petite école comme espace accueillant, restructurant, sécurisé, générateur de prévisibilité.

[1] Directrice du Centre MENA Les hirondelles à Assesse : https://cpas.assesse.be/centre-mena

Un dispositif pédagogique structuré et structurant

Public cible

- Pour les enfants/adolescents récemment installés en Belgique.
- Pour des enfants et adolescents âgés de 5 à 16 ans avec prise en compte des fratries.
- Pour des familles dont la réalité sociale permet d'envisager un projet scolaire à moyen terme (Logement, CPAS…).

Objectifs

Santé mentale

- Lieu thérapeutique au sein duquel nous travaillons avant tout la résilience, le processus d'individuation et la confiance en soi.
- Lieu thérapeutique au sein duquel sont réunies les conditions nécessaires pour permettre à ces enfants/adolescents d'avoir accès à leur imaginaire, de développer leur curiosité, d'apprendre à jouer. Conditions nécessaires à tout apprentissage.

Apprentissages

- Lieu où les enfants/adolescents peuvent se familiariser en douceur aux « codes » de l'école.
- Lieu au sein duquel nous travaillons le désir d'école, l'accrochage scolaire.
- Lieu où nous travaillons l'appropriation de la langue française orale et écrite.
- Lieu où nous travaillons la confiance en soi au travers de la valorisation constante du travail de l'enfant et son inscription dans la durée (Petit journal quotidien – revenir l'après-midi sur l'activité du matin en garder la trace/ Grand journal du vendredi et exposition : retour sur les productions de la semaine et réalisation du journal et de l'accrochage des « œuvres).

Intégration

- Lieu pré-institutionnel qui permet d'accompagner les familles dans leur approche de l'institution scolaire.
- Lieu de transition entre les années d'exil, d'errance et de déscolarisation et l'entrée dans un parcours scolaire régulier.
- Lieu où nous pratiquons une pédagogie de l'attention : espace de vie et de partage d'expériences.

- Lieu au sein duquel nous accompagnons les familles dans leurs démarches vers l'école *officielle* : inscription, rencontre avec les futurs enseignants, relais (pédagogique/médiation) tout au long de la première année de scolarisation.

Méthodologie

Structuration

- Les journées suivent toujours la même structure, les mêmes rituels (moment de rassemblement, trois ateliers par jour, présentation des travaux aux autres groupes, préparation du repas de midi, repas, sorties au parc, chantiers de l'après-midi, rituel de fin de journée).
- 3 enseignants au rôle parfaitement défini et qui occupent un espace précis dans l'école.
- Ce cadre permet aux enfants/adolescents de se repérer dans le temps, d'anticiper les différentes activités et donc de se rassurer.

Attention – souplesse

- L'enfant/adolescent est accueilli à la Petite école dans sa globalité et non en tant qu'élève.
- L'enfant/adolescent est placé au centre de notre dispositif; enseignants et enfants/adolescents évoluent ensemble. Le travail accompli est en permanence questionné.
- La liberté de choix est offerte aux enfants/adolescents :
    - de participer ou non aux activités qui lui sont proposées (classes, ateliers, charges, chantiers…). Au cas où ils ne participent pas à l'activité principale, il est pris en charge par la responsable de l'espace imaginaire.
    - de s'inscrire ou non pour l'après-midi.
- Mise en place d'un espace de parole dans la langue maternelle de l'enfant/adolescent.

Jeu et mise en scène

- Nous accordons une importance particulière à la mise en scène : pour toutes les classes et les ateliers : le matériel est disposé (avant le début de l'activité) sur chaque table de manière à ce que l'enfant/adolescent se sente invité à sa table de travail.
- Le travail par le jeu, le jeu comme outil de travail sont des éléments fondateurs du fonctionnement même de la Petite École.

Horaire

Lundi - mercredi : 8h15 à 12H // mardi - jeudi - vendredi : 8h15-15H

L'inscription à la Petite école se fait tout au long de l'année et est **totalement gratuite.**
Les enfants qui sont inscrits à la Petite école sont en **ordre d'obligation scolaire.**

La Méthode de recherche

Une recherche collective, modeste et par glanage

La question qui s'est posée dès le début était et est toujours *comment réapprendre à enseigner à des enfants qui n'ont jamais été scolarisés* ? La recherche intervient depuis le début de la Petite école comme un outils de construction du projet.

La recherche à la Petite école se fait de manière collective, à la fois empirique et théorique, où l'expérience de terrain se noue à la lecture de textes et aux discussions communes.

Dans l'équipe, chacun vient d'un parcours particulier, personne n'est spécialiste d'un domaine, qui de fait n'existe pas, l'accompagnement préscolaire d'enfants issus de migration : c'est-à-dire qu'à la Petite école tout le monde est mis en position de chercheur, car tout le monde est confronté au défi de créer par soi-même des manières de faire avec les enfants.

Il y a bien évidemment un certain savoir-faire Petite école qu'au fil des années l'équipe a développé et transmet aux nouvelles personnes qui l'intègrent ; mais enseigner en situation *d'ignorance*[2] mobilise les ressources particulières de chacun.

C'est une recherche *modeste* car elle cherche à répondre aux questionnements que le terrain de travail pose : sa raison se trouve au cœur du projet. La théorie n'est mobilisée que si elle rentre en dialogue avec la vie de la Petite école. Toute contribution est précieuse, qu'elle vienne de la philosophie, de la littérature ou des mots d'un père, d'un enfant de la Petite école.

La recherche théorique est plus proche du geste de glaner que de l'étude systématique d'auteurs.

[2] Ce terme est utilisé au sens de Jacques Rancière dans son livre : *Le Maître ignorant.*

Une recherche empirico-théorique

La recherche empirique se fonde sur une pratique d'observation systématique des enfants et des dynamiques de groupe tout au long de la journée. Cela ne se fait pas à la manière scientifique de l'observateur hors cadre, passif, mais bien dans le feu de l'action. Celles qui observent sont aussi celles qui tiennent les fils de la journée. Passer du temps ensemble, s'observer, se prêter attention en interagissant est la première démarche de recherche à la Petite école.

> « Comprendre requiert d'abord un talent, ou un apprentissage, celui qui rélève des arts de l'attention – non seulement apprendre à voir, mais apprendre à repérer des habitudes, faire des liens entre les événements, être intéressé, vigilant, *prendre garde* »[3]

Mais observer implique aussi un travail sur l'observateur : d'où est-ce que tu observes ? L'éducation est aussi une éducation de sa propre manière d'observer : la culture scolaire, la culture occidentale fait de nous des observateurs et observatrices involontairement partielles. Avec ces enfants-là, le risque est de les voir comme l'école les voit : en échec, paresseux, ingérables, irritants.. c'est-à-dire qu'elle ne les voit pas, et ne voit pas ce qu'elle impose par son regard comme modèle.

À la Petite école il a été nécessaire d'apprendre à regarder ailleurs que là où il y a *manque-de* quelque chose, à regarder autrement ces enfants qui savent faire beaucoup, mais ne savent pas (encore) faire les écoliers.

La philosophie, l'éthologie, l'anthropologie entre autres sont des disciplines qui permettent de poser autrement les questions : en ce faisant, elles permettent d'autres manières de voir et d'autres pistes d'action éducative.

C'est ainsi qu'au fil des années une constellation de concepts s'est dégagée du travail de recherche, qui aide les intervenant.e.s à mieux observer les enfants et à partager ses propres observations : c'est un vocabulaire commun toujours en train de se faire.

Dispositifs

Le blog de la Petite école : Les enseignant.e.s y partagent une partie de leurs observations et du travail effectué avec les enfants afin de constituer une Documentation au sens du pédagogue italien Malaguzzi. Des textes et des émissions radios sont également partagés sur ce blog. Nous avons l'ambition cette année de produire un livre à partir de ces 5 années d'archivage. Ce travail est d'ores et déjà entamé en collaboration avec le groupe

[3] Vinciane Despret, Meuret Michel, *Composer avec les moutons*, 2016, p38.

de recherche de la Petite école; l'idée n'étant pas de produire *un discours sur* la Petite école, mais bien de partager une *pratique quotidienne.*

La banque pédagogique : À la fin de chaque période, les enseignants consignent dans une banque de données l'ensemble des activités qu'ils ont proposées aux enfants. Chaque activité est décrite dans le menu (matériel utilisé, consignes, objectifs), elle est en outre illustrée par des photos prises lors de l'activité.

Recherche fondamentale

Groupe de reflexion inter-disciplinaire : un groupe de réflexion interdisciplinaire (anthropologues, sociologues, philosophes, éthologues, linguistes …) autour des questions que soulève le projet Petite école a été mis en place en septembre 2018. Cette année encore, nous avons travaillé à la publication des archives de la Petite école.

Recherche autofinancée sur la Petite école : La recherche de Clizia Calderoni, qui a débuté au mois de juillet 2021, est maintenant finalisée. Elle prendra la forme d'un abécédaire de la Petite école et sera préfacée par Maud Hagelstein (ULG-FNRS). Elle sera proposée en accès libre sur le site et le blog de la Petite école dans le courant du mois de mars 2024.

Recherche participative : Les membres de la CODE ont finalisé leur recherche : ***Quel(⁴s) parcours scolaire(s) pour les enfants migrants infra-scolarisés en Fédération Wallonie-Bruxelles ?***
Suite à la publication de sa recherche participative et à la diffusion de son outil interactif, la CODE organise un workshop le 6 octobre 2023 au Pianofabriek.
https://lacode.be/projet/au-ban-de-lecole/

[4] https://lacode.be/publication/quels-parcours-scolaires-pour-les-enfants-migrants-infra-scolarises-en-federation-wallonie-bruxelles/

Un laboratoire de vie, un lieu de médiation famille-école

Après l'accueil, l'accompagnement vers les apprentissages et la recherche, la médiation culturelle avec les familles est la clé de notre dispositif.

Un des points qui nous est apparu important est le fait que la migration ne s'arrête pas une fois la frontière belge traversée – persistent pour ces familles toute une série de frontières invisibles. En effet, il faut aller à la rencontre : de lieux, d'institutions, de pratiques, de manières de socialiser qui ne répondent pas aux mêmes codes culturels. C'est pour cela que nous désirons porter attention à ces familles et les accompagner dans ces différentes étapes. La Petite école est un lieu qui ne relève ni complètement de l'institution, ni de la famille – mais qui se situe dans cet entre-deux – tout en proposant un cadre clair et flexible, la Petite école offre la possibilité de faire repère pour la famille.

Créer ce lien de confiance avec les parents permet de créer chez l'enfant un sentiment de sécurité qui favorise une relation apaisée à l'école.

La médiation avec les parents

Nous accompagnons les familles dans leur approche de l'institution scolaire. Cet accompagnement se base, entre autres : sur le fait que la Petite école est un lieu ouvert aux familles, sur l'utilisation régulière d'interprètes pour faciliter la communication et sur le suivi scolaire des enfants après leur passage à la Petite école.

Il est ici question de prendre soin de notre rapport à l'autre dans un cadre culturel qui a changé pour eux.

Nous tentons de revaloriser le rôle des parents dans un cadre institutionnel et culturel qui bien souvent les met en marge. Nous tentons de leur permettre de (re)trouver une part active dans la scolarisation de leur enfant, institution dont ils ne partagent ni la langue, ni les codes.

Du coté des enfants

Nous portons une attention particulière à ce que l'enfant est et à la culture dans laquelle il baigne afin de valoriser ses compétences et ne pas le mettre en défaut.

Nous renforçons « *le déjà là* » plutôt que d'insister sur le manque de savoir scolaire.

Nous soutenons la mise en lien de traditions différentes, afin de créer une continuité entre un passé sans école et un futur scolaire, nous permettons à l'enfant de ne pas devoir choisir entre une culture d'origine et une autre mais bien de se construire dans la pluralité et dans la communication de ces différentes cultures.

C. Présentation du public et inscriptions

Présentation du public de la Petite école

La Petite école accueille une vingtaine d'enfants par an. Le groupe classe se compose d'un maximum de 12 enfants âgés de 5 à 15 ans.

Cette année, 20 enfants sont passés par la Petite école. Nous avons été sollicités pour la prise en charge de 31 enfants/adolescents.

Les enfants/adolescents

4 enfants syriens parlant le domari, appartenant à la communauté Dom. Ces enfants n'ont jamais été scolarisés (ou quelques mois) et proviennent d'une communauté largement analphabète et non scolarisée.

6 enfants syriens non dom, ils n'ont jamais été scolarisés en Syrie, parfois quelque mois sur le trajet de l'exil (Liban).

3 enfants belgo-syriens. Ils parlent l'arabe et le français. Ils n'ont jamais été scolarisés en Syrie.

3 enfants sénégalais parlant le peul, ayant rejoint leur famille et une partie de leur fratrie en Belgique.

1 enfant roumain, scolarisé en Roumanie mais sa situation familiale ayant changé il n'a pu entamer une scolarité régulière et apaisée ici en Belgique.

2 enfants belges parlant le roumain et le romanes. Un n'a jamais été scolarisé, l'autre a été scolarisé mais n'arrive pas à entrer dans les apprentissages.

1 enfant belge, bulgare. Jamais scolarisé en Bulgarie.

Les familles

Les parents sont, pour une partie, analphabètes. L'école n'est pas un lieu familier, que ce soit en Belgique ou dans leur pays d'origine. Pourtant, dans l'ensemble, leurs enfants fréquentent l'école de manière régulière. Les absences sont la plupart du temps justifiées par un certificat ou prévues à l'avance (rendez-vous au CPAS, démarches administratives…).

Certaines familles considèrent l'école comme un levier social, ils comprennent les enjeux de l'école, l'importance de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.
Pour d'autres familles, l'école n'est pas indispensable à l'éducation de leurs enfants, à leur survie. Ils ont toujours pu

se débrouiller sans l’institution scolaire et nous considèrent un peu comme une garderie.

Malgré les codes culturels qui nous séparent, ces parents nous font confiance. Ils déposent leurs enfants sereinement et acceptent facilement de partager un moment avec nous.

Informations sur les enfants inscrits en 2021-2022

- Enfants ayant entamé leur parcours en 2021-2022

Enfant syrien **Jamais scolarisé**
Arrivée 11.2021 à la PE
Ahmad 7 ans.
Fréquentation irrégulière
Absentéisme dû à la situation familiale
Nationalité syrienne
Accompagné de ses parents
Arrivé via l'école 12 Ixelles
Nous n'avons plus de nouvelle de la famille.

Fratrie syrienne **Jamais scolarisés**
Arrivée 12.2021 à la PE
Fréquentation régulière pour le grand
jusqu'en avril 2023.
Adnan 9 ans
Mohammed 7 ans
Accompagnés de leurs parents
Arrivés via le service de prévention d'Anderlecht
Prise en charge par le SAJ – Situation familiale trop précaire pour entamer un parcours scolaire.

Enfant belgo-syrien **Jamais scolarisé**
Arrivée 01.2022 à la PE
Suleyman 6 ans.
Fréquentation très régulière.
Arrivé via le CAPREV
Inscrit à l'école Heembeek en septembre 2023.

Enfant syrien **Peu scolarisé**
Arrivée 06.2022 à la PE
Fréquentation très régulière
Mohamad 7 ans
Accompagné de sa maman
Arrivés via le service de prévention d'Anderlecht
Nous n'avons plus de nouvelle de la famille.

- Enfants arrivés à la Petite école en 2022-2023

Enfant syrien **Scolarisé**
Arrivée 09.2023 à la PE
Alaa 10 ans.
Fréquentation régulière
Accompagné de ses parents
Arrivé via l'Institut Notre-Dame (Anderlecht)

Fratrie belgo-syrienne **Jamais scolarisés**
Arrivée 09.2023 à la PE
Anas 13 ans
Hamza 11 ans
Fréquentation régulière
Accompagné de leur papa
Arrivés via le CAPREV
Inscrits à l'école Emile André en janvier 2023.

Enfant roumain **Scolarisé**
Arrivée 09.2023 à la PE
Daniel 9 ans.
Fréquentation régulière
Accompagné de sa grand-mère
Arrivé via le Centre PMS libre de Schaerbeek
Inscrit à l'école Saint Gabriel en septembre 2023.

Enfant belge **Jamais Scolarisé**
Arrivée 09.2023 à la PE
Edouard 10 ans.
Fréquentation régulière jusque fin novembre.
Accompagné de ses parents
Arrivé via l'AMO Itinéraires
Nous n'avons plus de nouvelles de la famille.

Fratrie syrienne **Un peu scolarisés**
Arrivée 11.2022 à la PE
Fréquentation régulière
Torky 13 ans
Salma 12 ans
Accompagnés de leurs parents
Arrivés via le service de prévention d'Anderlecht
Inscrits au Campus Saint-Jean en septembre 2023.

Enfant sénégalais **Scolarisé**
Arrivée 12.2022
Mamadou 12 ans
Fréquentation irrégulière
Accompagné de ses parents
Arrivé via la Maison des Médiations de Schaerbeek
Inscrit à l'école Cardinal Mercier en septembre 2023.

Fratrie syrienne **Un peu scolarisés**
Arrivée 03.2023 à la PE
Fréquentation régulière
Khider 12 ans
Ibrahim 10 ans
Accompagnés de leurs parents
Arrivés via le service de prévention d'Anderlecht
Khider est inscrit au Campus Saint-Jean en septembre 2023.
Ibrahim est inscrit à IMELDA.

Enfant syrien **Un peu scolarisé**
Arrivée 04.2023 à la PE.
Ali 10 ans.
Fréquentation régulière
Accompagné de son papa
Arrivé via le service de prévention d'Anderlecht

Inscrit au Campus Saint-Jean en septembre 2023.

Enfant belge **Un peu Scolarisé**
Arrivée 04.2023 à la PE
Emanuel 10 ans.
Fréquentation régulière.
Accompagné de ses parents
Arrivé via CHU St-Pierre
L'enfant est réinscrit à la PE en septembre

Enfant belge **Jamais Scolarisé**
Arrivée 04.2023 à la PE
Todor 6 ans.
Fréquentation régulière.
Accompagné de sa maman
Arrivé via CHU St-Pierre
Scolarisé à la maternelle thérapeutique en septembre 2023.

Fratrie belgo-sénégalaise **Jamais scolarisés**
arrivée 04.2023 à la PE
Mountaga 12 ans.
Amadou 9 ans
Fréquentation très régulière.
Accompagné de ses parents
Arrivé via le bouche-à-oreille.
Moutaga est inscrit à l'école Sainte-Marie et Amadou est réinscrit à la Petite école en septembre 2023.

D. Suivi des enfants passés par la Petite école

L'inscription

Concrètement, nous recherchons une école en adéquation avec chaque enfant qui est prête à l'accueillir et qui est proche de son domicile, puis, nous accompagnons les familles avec un interprète lors de l'inscription.
Celles-ci s'organisent en collaboration avec les familles, chaque fois différentes, elles varient selon les possibilités, les besoins et la réalité de ces familles.

La Petite école des devoirs

La PED est un espace d'accueil et d'accompagnement à la scolarité pour les anciens enfants de la Petite École qui sont à présent scolarisés dans les écoles voisines. La PED se déroule à La Petite École - Boulevard du Midi, lieu "repère" ou "refuge", qu'ils connaissent, où ils sont contents de revenir, parce qu'ils y ont leurs habitudes et peuvent croiser des référents qu'ils apprécient. La PED a lieu tous les mercredis après-midi. Elle est supervisée par Nathalie, institutrice primaire.

L'objectif de la PED est d'assurer chaque mercredi de l'année une permanence pour les enfants qui désirent revenir. Ce retour à la PED n'est pas obligatoire. Le fait de laisser le libre choix de venir ou de ne pas venir a été murement réfléchi, voire expérimenté durant l'année précédente, ce qui nous a mené à observer un meilleur rapport (qualité de relation, motivation d'apprendre, responsabilisation de l'enfant dans son propre parcours de vie...) si on le laisse revenir à nous de son plein gré.

À la PED, on offre à l'enfant un soutien aux devoirs s'il le désire, mais c'est aussi et avant tout un moment rassurant d'échange et de dialogue privilégié où il peut s'exprimer, mais aussi se détendre. Tout ce travail destiné à maintenir le lien avec l'enfant se fait parallèlement au travail de communication réalisé avec l'enseignant de l'enfant, au sein de sa nouvelle école, qui commence généralement par la rencontre avec le nouveau titulaire pour un moment de passation.

Rencontre en début d'année

Il s'agit de l'entretien où l'on rencontre l'enseignant de l'enfant, après son entrée à l'école. L'enseignant connait un peu l'enfant. Il a généralement pu observer comment celui-ci s'est acclimaté à sa nouvelle école et à son groupe classe.

Lors de ce *moment de passation*, on présente un portrait de l'enfant rédigé par l'ensemble de l'équipe éducative de La Petite École. Ce portrait, sorte de bulletin de la Petite école, propose un description scolaire(acquisition de la langue et du code) mais il s'attarde avant tout à une description plus complète de l'élève comme enfant (avec ses émotions, son parcours de vie et sa manière d'être dans le groupe et avec les adultes).

Ce regard porté sur l'enfant déposé et détaillé à l'enseignant est très important, car il apporte à celui-ci un éclairage précieux sur l'enfant. Ce moment d'échange aide l'enseignant à mieux comprendre l'enfant, à connaitre son parcours de vie, ce qu'il a traversé. Indirectement, la présentation de l'enfant permet également un premier travail d'apaisement avec le nouvel enseignant en discutant des possibles craintes à enseigner à des enfants avec un parcours scolaire naissant.

C'est aussi et surtout dans ce passage à la grande école que notre dispositif prend tout son sens. C'est dans ces moments d'accompagnement, d'écoute et de transition entre deux approches de l'enfant que nous devenons un véritable tremplin pour l'école, un espace au service de l'école et non pas en concurrence de l'école.

De la Petite école à la Grande école

Intervention dans les classes

Dans cette logique de partenariat avec les écoles, nous gardons contact avec les écoles partenaires afin de suivre la scolarité et d'assister aux possibles doutes des titulaires.

Depuis septembre 2021, nous avons commencé à intervenir au sein même des écoles dans le suivi des enfants également. Si le portrait permet de proposer un passage de l'enfant vers l'école en dépeignant l'enfant dans le cadre de la Petite école, le suivi au sein des classes se propose d'accompagner l'enfant dans les conditions scolaires.

A côté de l'objectif d'aide scolaire à proprement parlé, cette expérience nous semble également facilité le passage entre la Petite et la grande école : (1) en accompagnant l'insertion dans le groupe en intervenant auprès de tous les enfants de la classe, (2) en permettant une continuité grâce à la collaboration des

deux acteurs ; (3) en continuant une construction pédagogique propre à l'enfant grâce à la recherche commune entre la Petite école et le titulaire.

Suivi avec les parents

L'importance d'établir un partenariat durable entre les parents et les acteurs pédagogiques nous impose également de faciliter le dialogue entre l'école et la famille. Notre intervention n'est pas systématique, mais pour certaines familles nous tentons de transmettre la relation de confiance établie avec les parents vers l'école en assistant aux réunions où en les facilitant par l'intermédiaire d'interprète. L'objectif étant toujours, à terme de se retirer pour permettre aux parents de trouver leur place dans la scolarité de leurs enfants.

E. Rapport des actions menées d'ordre ponctuel

Outre la volonté de sans cesse soumettre sa pratique à de nouveaux regards, la Petite école souhaite aujourd'hui développer une manière de transmettre, proposer des pistes de réflexions, renforcer ses échanges réflexifs et pratiques avec d'autres acteurs de terrain.
Dans cette perspective, les interventions extérieures tendent à se multiplier.

21 mars 2023 – HE De Vinci

Intervention auprès des étudiants de dernière année en logopédie de la HE De Vinci dans le cadre du module de questions spéciales sur la question du déséquilibre comme source de créativité dans la pratique professionnelle.
La rencontre est construite comme un dialogue entre les étudiants et les membres de la Petite école, initié par le visionnage du documentaire Éclaireuses et qui se poursuit autour des points de bascule chez les individus et dans la structure.

Cet échange soulève des questions chères à la Petite école comme celles du Regard, des évidences à réinterroger, de la richesse d'un travail en pluridisciplinarité et collaboration, du changement de posture, de recherche constante, d'inspiration tous azimuts, humble et décomplexée.

Des questionnements sur la méthode à adopter nous amène à formuler ce souhait d'être plutôt dans une pratique qui évolue et qui se réinterroge, une construction en mouvement.

(Re)donner confiance serait l'une des conclusions émergeant de la séance : confiance des futurs professionnels en leur capacité d'interroger et rebondir, confiance des enfants et famille à entretenir et restaurer…

A la rentrée 2023, la Petite école a engagé comme volontaire une étudiante de cette promotion pour soutenir la Petite École des Devoirs.

23 mars 2023 – HETIS (Nice)

Matinée de formation pour les étudiants de dernière année d'éducateur spécialisé de l'HETIS (Haute École du Travail et de l'Intervention Sociale) à Nice dans le cadre de leur voyage de fin d'études à Bruxelles.

Dans cette perspective de partage avec d'autres terrains, échange avec de futurs accompagnateurs de la Petite Enfance nous a permis d'expérimenter une pratique de formation.

D'après les regards extérieurs qui ont observé puis conclu la matinée, différentes expériences ont été vécues en parallèle :

être accueilli dans sa singularité, rencontrer et pratiquer (dans) un lieu et nourrir sa réflexion autour de pratiques d'accueil, d'éducation, d'apprentissage, d'accompagnement de l'enfant.

En 2024, le département de l'HETIS et la Petite école réfléchissent à un moyen de poursuivre une collaboration réflexive à distance.

17 avril 2023 – Umons

Intervention auprès des étudiants en sciences de l'éducation de l'UMons (site de Charleroi) dans le cadre du cours d'innovation en pédagogie de l'action sociale.

La présentation du projet de la Petite école, tant sur le plan réflexif que concret, s'est faite via des extraits du documentaire Éclaireuses. Les participants ont pu confronter leurs expériences de terrain et leur vision avec celle de la Petite école.

Les aspects saillants de la discussion furent entre autres le dilemme entre priorité sociale et priorité scolaire dans la prise en charge d'enfants, la manière d'appréhender le fossé entre niveau scolaire effectif des jeunes et niveau attendu.

En 2024, l'UMons a réinvité la Petite école pour une intervention du même type sur son site montois.

Travail de reconnaissance politique.

Un travail de réflexion a été entamé en octobre 2020 avec deux membres du cabinet de Madame Caroline Désir : Andres Saavedra et Roseline Magnee, ainsi que deux associations travaillant avec un public proche de celui de la Petite école : l'asbl Tchaï et la Fondation Joseph DENAMUR .

Dans ce cadre, un protocole de collaboration a été mis en place, en septembre 2021, avec l'administration de l'Enseignement Obligatoire. A cet effet nos deux structures, Tchaï et la Petite école, bénéficient de la reconnaissance de l'Obligation scolaire pour les enfants/adolescents qui y sont inscrits. Le partenariat a été reconduit par convention pour les années scolaire 2022-2023, 2023-2024 et 2024-2025.

Diffusion du documentaire Eclaireuses

Le documentaire ***Eclaireuses*** de Lydie Wisshaupt-Claudel continue d'être largement diffusé. A cette coccasion, suite à ces projections, nous sommes amenés à assister à de nombreux débats.

Pour plus d'informations : *https://eclaireuses-film.be/*

F. Partenariats

Services sociaux[5]

1) *Le service de prévention de la commune d'Anderlecht :* Médiation avec certaines familles et orientation des familles vers notre école, la mise en place de la « plateforme de concertation sur les Doms ».

2) Les antennes scolaires : Les Antennes scolaires sont un service de première ligne en ce qui concerne la recherche d'écoles pour les familles réfugiées. Nous travaillons principalement avec les antennes scolaires d'Anderlecht, de Molenbeek, les antennes d'Ixelles et de Schaerbeek.

3) *DIEDA :* Depuis quatre ans, nous avons établi un partenariat avec le centre de santé mentale *D'ici et d'ailleurs*, le suivi psychologique de certaines familles de la Petite école est pris en charge par leur service. Depuis septembre 2022, une psychologue-arabophone est détachée au sein de la Petite école tous les mercredis.

4) *Le Foyer :* Nous faisons appel au service de médiation rom du Foyer, pour les raisons suivantes : Médiation culturelle, traduction, mise en place de la « plateforme de concertation sur les Doms».

5) *Centre PMS libre de Saint-Gilles* : Le Centre Psycho-Médico-Social (PMS) libre de Saint-Gilles recouvre un grand nombre d'écoles sur Saint Gilles, Bruxelles-Ville et Anderlecht. Nous collaborons avec celui-ci, dans le cas où un enfant nous a été envoyé par une école, la personne de contact joue alors un rôle d'interface entre l'école et la Petite école, tout en prenant en charge le suivi psychosocial de l'enfant. De plus, la Petite école peut faire appel à ce service pour l'aider à orienter au mieux un enfant et sa famille dans le système scolaire.

6) *Equipe mobile de Bru-Stars* : depuis 2021 nous travaillons également en partenariat avec l'équipe interdisciplinaire de Bru-Stars.

7) *Service des Equipes mobiles* : cette année nous avons une demande d'inscription pour 2 enfants pris en charge par les Equipes mobiles de la FWB.

8) *CAPREV* : **(**Centre d'aide et de prise en charge de toute personne concernée par les radicalismes et les extrémismes violents**)** a pour mission générale, au sein des Maisons de Justice, de contribuer à l'inclusion sociale et à la

5

protection de la société en proposant un accompagnement personnalisé aux particuliers et professionnels concernés par les radicalismes et les extrémismes violents. Nous travaillons en collaboration avec cet organisme afin de créer un réseau cohérent et nécessaire pour certaine famille.

9) *SAJ* : Service d'Aide à la Jeunesse. Certains enfants de la Petite école arrivent chez nous via le Service d'aide à la Jeunesse. Pour ces situations, il est important que l'accompagnement de l'enfant se face en collaboration avec les différents intervenants présents autour de l'enfant afin que la multiplicité des acteurs soient en lien pour le bien de l'enfant.

Une structure inspirée de notre projet s'est ouverte en février 2023 du côté néerlandophone, la Villa Veerkacht : https://vluchtelingenwerk.be/

Écoles

Depuis trois ans, nous avons créé des partenariats informels avec 5 écoles primaires à proximité de la Petite école, et une école secondaire à Saint-Gilles.

1) ***Les écoles primaires*** : L'école Sainte-Marie (Saint-Gilles) – L'école Emile André (Bruxelles) – École Saint-Augustin (Forest) – École fondamentale Serge Creuz (Molenbeek), Ecole du Bois de la Cambre (Ixelles)

2) ***Les écoles secondaires*** : Le Lycée Intégral Roger Lallemand (Saint-Gilles) – Le Campus Saint-Jean (Molenbeek).

Le but de ces partenariats est d'établir une continuité entre l'année passée à la Petite école et l'école partenaire. Notre volonté est de transférer le capital confiance que nous avons tissé avec ces familles à l'école. Pour cela, il est nécessaire que l'école qui accueille les enfants de la PE connaisse notre projet afin de répondre au mieux aux besoins spécifiques de ces enfants.

Le partenariat comporte trois niveaux :

Pour les professeurs
- Faire le lien entre les deux « institutions » (rencontre avec les instituteurs/professeurs pour échanger sur nos pratiques respectives).
- Nous rencontrons au minimum deux fois par an les professeurs : une fois en début d'année pour faire un portrait de l'enfant et en fin d'année pour avoir le retour de l'enseignant.
- En cas de besoin, La Petite école se met également « au service » des instituteurs comme relais pour aider l'enfant dans sa scolarité.

Pour l'enfant
- Trouver une école dans un quartier où il a acquis certains repères.
- L'enfant a la possibilité de revenir chaque mercredi à la Petite école des devoirs.
- À mettre en place : accompagner l'enfant dans sa nouvelle école et prévoir des rencontres en fin d'année afin qu'il se familiarise avec les us et coutumes de sa nouvelle école.

Pour la famille
- Nous accompagnons les familles à l'inscription avec un interprète.
- L'accueil de la famille dans l'école (visite de l'école, rencontre du futur professeur…)

ASBL

1) *CEMOME :* Cette ASBL s'occupe, pour la commune de Saint-Gilles, de l'accueil extrascolaire des enfants dès l'âge de 2,5 ans et jusqu'à la fin de l'enseignement fondamental. Depuis le mois d'octobre 2019, nous avons mis en place un partenariat qui a pour objectif : l'encadrement des enfants pendant les moments de récréation. Deux éducateurs prennent en charge chaque jour les enfants de la Petite école dans le parc de la Porte de Hall. Nous désirons également créer des ponts entre le CEMOME et le public de la Petite école pour qu'il participe aux activités CEMOME dans durant le temps de l'AES (plaine, stage, mercredi ...).

2) *ASBL Tchaï* : Un travail de réflexion a été entamé en octobre 2020 avec deux membres du cabinet de Madame Caroline Désir : Andres Saavedra et Roseline Magnee, ainsi que deux associations travaillant avec un public proche de celui de la Petite école : l'asbl Tchaï et la Fondation Joseph DENAMUR.

3) *l'ASBL Proforal :* Afin de faciliter le rôle des parents au sein des écoles, nous avons entamé une collaboration avec *l'ASBL Proforal*[6], formatrice et conseillère dans le champ des cours de FLE à Bruxelles. L'ASBL est, entre autres, porteuse du projet d'*atelier sociolonguistique*[7] (ASL) à Bruxelles. Ces ateliers de langue française visent à proposer des cours directement utile dans l'espace social où le cours se donne. L'objectif étant d'assurer une première approche de la langue afin de faciliter la compréhension de l'école (visite de l'espace, rencontre des acteurs), des démarches administratives (avis, fonctionnement général) et surtout l'insertion des parents au sein même de l'école (rencontre d'autres parents, familiarisation avec l'espace scolaire)

4) Nous avons accompagné un groupe de parents de mars à juin dans une école d'Ixelles (école n°2 – Sans soucis). Cette première expérience avec la Commune d'Ixelles (également partenaire du projet), a été menée dans une perspective de recherche et d'expérimentation afin, à termes de créer des ASL dans les écoles partenaires où nous inscrivons les enfants. Ce projet devrait naître en 2022 à l'école Sainte-Marie à Saint-Gilles.

https://proforal.be/

[7] https://proforal.be/formations/cours-de-francais-en-situation/

G. Annexes

L'équipe de la Petite école : Maya Berezowski, Clizia Calderoni,Julie Dock-Gadisseur, Nathalie Eloy, Corentin Lorand, Alexis Lorich, Marie Pierrard, Christine Roderbourg, Raymonde Saliba, Sophie Sénécaut, Camille Steyaert.

Au nom de l'équipe et des enfants

merci à tous ceux et celles qui rendent le projet de la Petite école possible par leur engagement tant humain que financier

Maria Abecasis, l'Association Amis sans frontières, Laurence Baudhuin, Jules Beaufils, Olivier Belenger, Thierry Boutemy, Arnaud Bozzini, Muriel Brusselmans, Olivier Case, Geert Cassiers, Isabelle et Jean-François Cats, François Casier, Anne et Antonio Castro Freire - Stichelmans, L'equipe du Cemome, Pascale Cornelis, Philippe Cornelis, Serge Claes, Julianne, Marie et Fanny de La CODE, Monsieur et Madame Chavrier-Bouffanais, Céline Colmant, Sandrine Danniau, Louise D'Aspremont, Nicolas Dechamps, Matthias et Thibault De Meyer, Laurence De Ridder, Claude de Selliers de Moranville, Claire Deveux, Bernard De Vos, Renald Dewinter, Sarah D'Hondt, Aïssatou Diop, Anaïs Domb, Valérie Ducoeur, Dominique Dupret, Christine Durand-Havenith, Julien Dutertre, Sophie Hubert, Philippe Ector, Houda El Aouadi, Akila Elmaouhab, Bénédicte Emsens, Dominique Emsens, Patricia Emsens, Jacques Feron, le Fonds Jean Praet, le Fonds Joseph Schepers - Germaine Lijnen, le Fonds Kasélé, la Fondation MAD Marguerite & Adrien Dassault, la Fondation Poussière d'Étoiles, la Fondation Resurrexit, la Fondation Roi Baudouin, Karine Forel, Nicole Galère, Véronique Goddeeris, Géraldine Goubau, Claudio Guthmann, Maud Hagelstein, L'équipe d'Itinéraires AMO, Camille Hardt, Nicolas Havenith, Rosalie Henri, Volkmar Hierner, Véronique Jacques, Marc Janssen, Alice Jaspart, Etienne Jockir, Marie Jottrand, Les Laboratoires d'Aubervilliers, Sarah Kesenne, Veronka Koever, Cédric Lahaye, Soumia Lahdily, Céline Lorand, Luca Lucian-Claudiu, Vincent Macaux, Daniel Maes, Aurélie Magerman, Roseline Magnee, Laetitia Mairlot, la Maison Médicale des Marolles, Monique Massau, Sophie Matagne, Eric Mercenier, Jean-Claude Métraux, Florence Minder, Marie-Pascale Minet, Pascale de Media Graphics, Etienne Mousnier, Gerald Petit, Perspective Brussels, Veronica Pezzuti, Benoit Pierret, Lucia et Clara Pierrard, Axel Pleeck, Céline Plumerel, Katharine Ratnoff, Isabelle Rey, Monsieur et Madame Rihoux-Thirion, Delphine Rotthier, Andres Saavedra Ulloa, Myrto Sifaki, Catherine Soudon, Gary et Pernelle de l'ASBL Tchaï, Antoinette Sturbelle, Anne Van Den Boeymants, Christian Vander Stukken, Géraldine Van Houte, Renee Van Langhendonck, Sylvie Vanommeslaghe, Caroline Verbruggen, Florie Villocel, Mathieu Weber, Lydie Wisshaupt-Claudel.

Merci à Madame La Ministre Caroline Désir pour sa confiance et son précieux soutien à La Petite école.

Merci au Cabinet de Madame Valérie Glatigny pour leur soutien permanent.

Merci à la Fondation Osky grâce à laquelle nous allons pouvoir mettre en place, dès la rentrée prochaine, un programme de formations.