

La Petite école



Rapport d'activités 2021-2022

Table des matières

A. Présentation de l'ASBL RED/Laboratoire pédagogique	5
B. La Petite école : présentation du dispositif	6
<i>Un lieu intermédiaire entre l'exil et l'école</i>	6
<i>Un dispositif pédagogique structuré et structurant</i>	8
<i>La Méthode de recherche</i>	10
<i>Un laboratoire de vie,</i>	15
<i>un lieu de médiation famille-école</i>	15
C. Présentation du public et inscriptions	17
<i>Présentation du public de la Petite école</i>	17
<i>Informations sur les enfants inscrits en 2021-2022</i>	19
D. Suivi des enfants passés par la Petite école	23
<i>L'inscription</i>	23
<i>La Petite école des devoirs</i>	23
<i>Rencontre en début d'année</i>	24
<i>De la Petite école à la Grande école</i>	24
E. Rapport des actions menées d'ordre ponctuel	26
<i>Travail de reconnaissance politique.</i>	26
<i>Formations et moments de réflexion</i>	26
<i>Présentation générale et publication</i>	28
<i>Diffusion du projet Petite école</i>	28
F. Partenariats	29
<i>Services sociaux</i>	29
<i>Écoles</i>	31
<i>ASBL</i>	32
H. Annexes	33



A. Présentation de l'ASBL RED/Laboratoire pédagogique

RED/Laboratoire pédagogique est une ASBL créée en 2010 par un collectif d'enseignants-chercheurs. « *Laboratoire* » comme lieu de recherche, d'expérimentation et de création.

« *Pédagogique* », car cette recherche est constamment nourrie par notre pratique enseignante.

Ce lieu comme tentative de réponse à deux questions centrales : comment transmettre le savoir autrement et comment revendiquer le droit à la recherche en dehors de l'institution universitaire.

Membre du Conseil d'administration

Arnaud Bozzini : Président
Axel Pleeck : Vice-Président
Marie Pierrard : Trésorière
Juliette Pirlet : Directrice
Ingrid Heyne : Secrétaire générale

Coordination du projet Petite école

Marie Pierrard, 1980.
Licenciée et agrégée en histoire de l'art, enseignante.
Fondatrice et directrice de la Petite école.

Corentin Lorand, 1983
Licencié en philosophie et bachelier instituteur.
Instituteur et responsable du suivi pédagogique.

Infos sur la Petite École :

Adresse : 139-140 blvd du Midi - 1000 Bruxelles
Blog : <http://redlabopedagogique.tumblr.com/>
Adresse mail : lapetiteecolebxl@gmail.com

Comptes :

KBC de RED/Laboratoire pédagogique : IBAN BE64 7350 4915 6352
Communication : La Petite École

Fonds des Amis de la Petite école : Fondation Roi Baudouin
IBAN : BE10.0000.0000.0404 Communication structurée :
017/0900/00065

B. La Petite école : présentation du dispositif

Un lieu intermédiaire entre l'exil et l'école

La Petite école est un *dispositif pédagogique et thérapeutique de préscolarisation* unique en FWB. La Petite école a été fondée par deux enseignantes professionnelles en février 2016.

La Petite école est ce lieu intermédiaire entre l'exil et l'école où l'on peut venir déposer les choses ; car pour (ap)prendre il faut d'abord être en mesure de pouvoir le faire.

La Petite école vise à accompagner la transition entre les années d'exil, d'errance et de déscolarisation et l'entrée dans un parcours scolaire régulier. Si les enfants de la Petite école présentent, pour la plupart, des fragilités comportementales et cognitives liées à leur histoire particulière, ce sont des enfants qui, pour leur majorité, sont capables et surtout désireux de suivre une scolarité ordinaire.

À la lisière entre la vie sans école et l'école, l'espace Petite école offre à l'enfant un temps d'arrêt / un espace de pause où l'on travaille la résilience, la confiance en soi et le principe d'individuation, prérequis trop souvent balayés et qui sont pourtant les fondements d'un accès aux apprentissages.

La Petite école ne se substitue pas à l'école, elle tente de la rendre possible.

Tout apprentissage nécessite *un seuil minimal de sécurité*. C'est pourquoi la Petite école est un espace *contenant* qui veut favoriser la résilience et la possibilité pour chaque enfant d'avoir accès à son imaginaire, à l'envie d'apprendre et de jouer.

La Petite école se veut être un *espace thérapeutique* dans le sens où nous prenons soin de la santé mentale des enfants même si nous ne sommes pas un centre de santé mentale et ne proposons pas de thérapie. Mais nous prenons en charge la santé mentale des enfants de manière indirecte - par le milieu. En effet, c'est surtout et avant tout le lieu et le cadre pédagogique qui se veulent thérapeutiques. Ce sont également les adultes qui composent, par ce travail en commun autour de l'enfant et avec leurs spécificités propres, un milieu contenant, sécurisant et propice à l'apaisement de l'enfant.

Nombreux rapports affirment que l'un des premiers symptômes post traumatiques est celui de se couper de son imaginaire - et d'être constamment dans le présent, envahi par le passé et donc dans l'impossibilité d'imaginer un avenir.

L'objectif premier de la Petite école se trouve donc dans notre manière commune de permettre à ces enfants de renouer avec leur monde intérieur (émotionnel et imaginaire) et de se laisser stimuler par l'environnement.

Il est dès lors évident que le jeu soit également mis au centre de notre dispositif. En effet, le jeu permet à l'enfant d'exercer son imaginaire et révèle sa manière de comprendre et d'appriivoiser le monde afin de pouvoir s'y intégrer. Le jeu est donc vu comme moteur de créativité qui engage l'enfant dans la construction de son individualité.

Le travail sur le milieu

Les lieux : lieu contenant, ouvert sur l'extérieur, chaque espace a une fonction déterminé, peuplé par des objets construits par les enfants ou qui peuvent stimuler leur intérêt.

Les intervenant.e.s : nous avons tous des pratiques différents ce qui permet de répondre de manière différente aux besoins de chaque enfant.

Travail sur la temporalité

Un des points centraux de notre pédagogie est la mise en place de rituels. En effet, ceux-ci permettent deux choses : la *prévisibilité* et donc la diminution de l'effet de stress que peux provoqué l'inconnu. Deuxièmement, les rituels permettent la *construction d'un temps* et d'un *langage commun*.

Pour reprendre les mots de Danielle Crutzen¹, la Petite école comme espace accueillant, restructurant, sécurisé, générateur de prévisibilité.

¹ Directrice du Centre MENA Les hirondelles à Assesse : <https://cpas.assesse.be/centre-mena>

Un dispositif pédagogique structuré et structurant

Public cible

- Pour les enfants/adolescents récemment installés en Belgique.
- Pour des enfants et adolescents âgés de 5 à 16 ans avec prise en compte des fratries.
- Pour des familles dont la réalité sociale permet d'envisager un projet scolaire à moyen terme (Logement, CPAS...).

Objectifs

Santé mentale

- Lieu thérapeutique au sein duquel nous travaillons avant tout la résilience, le processus d'individuation et la confiance en soi.
- Lieu thérapeutique au sein duquel sont réunies les conditions nécessaires pour permettre à ces enfants/adolescents d'avoir accès à leur imaginaire, de développer leur curiosité, d'apprendre à jouer. Conditions nécessaires à tout apprentissage.

Apprentissages

- Lieu où les enfants/adolescents peuvent se familiariser en douceur aux « codes » de l'école.
- Lieu au sein duquel nous travaillons le désir d'école, l'accrochage scolaire.
- Lieu où nous travaillons l'appropriation de la langue française orale et écrite.
- Lieu où nous travaillons la confiance en soi au travers de la valorisation constante du travail de l'enfant et son inscription dans la durée (Petit journal quotidien - revenir l'après-midi sur l'activité du matin en gardant la trace/ Grand journal du vendredi et exposition : retour sur les productions de la semaine et réalisation du journal et de l'accrochage des « œuvres »).

Intégration

- Lieu pré-institutionnel qui permet d'accompagner les familles dans leur approche de l'institution scolaire.
- Lieu de transition entre les années d'exil, d'errance et de déscolarisation et l'entrée dans un parcours scolaire régulier.

- Lieu où nous pratiquons une pédagogie de l'attention : espace de vie et de partage d'expériences.
- Lieu au sein duquel nous accompagnons les familles dans leurs démarches vers l'école officielle : inscription, rencontre avec les futurs enseignants, relais (pédagogique/médiation) tout au long de la première année de scolarisation.

Méthodologie

Structuration

- Les journées suivent toujours la même structure, les mêmes rituels (moment de rassemblement, trois ateliers par jour, présentation des travaux aux autres groupes, préparation du repas de midi, repas, sorties au parc, chantiers de l'après-midi, rituel de fin de journée).
- 3 enseignants au rôle parfaitement défini et qui occupent un espace précis dans l'école.
- Ce cadre permet aux enfants/adolescents de se repérer dans le temps, d'anticiper les différentes activités et donc de se rassurer.

Attention - souplesse

- L'enfant/adolescent est accueilli à la Petite école dans sa globalité et non en tant qu'élève.
- L'enfant/adolescent est placé au centre de notre dispositif; enseignants et enfants/adolescents évoluent ensemble. Le travail accompli est en permanence questionné.
- La liberté de choix est offerte aux enfants/adolescents :
 - de participer ou non aux activités qui lui sont proposées (classes, ateliers, charges, chantiers...). Au cas où ils ne participent pas à l'activité principale, il est pris en charge par la responsable de l'espace imaginaire.
 - de s'inscrire ou non pour l'après-midi.
- Mise en place d'un espace de parole dans la langue maternelle de l'enfant/adolescent.

Jeu et mise en scène

- Nous accordons une importance particulière à la mise en scène : pour toutes les classes et les ateliers : le matériel est disposé (avant le début de l'activité) sur chaque table de manière à ce que l'enfant/adolescent se sente invité à sa table de travail.
- Le travail par le jeu, le jeu comme outil de travail sont des éléments fondateurs du fonctionnement même de la Petite École.

Horaire

Lundi - mercredi : 8h15 à 12H // mardi - jeudi - vendredi : 8h15-15H

L'inscription à la Petite école se fait tout au long de l'année et est **totalelement gratuite**.

Les enfants qui sont inscrits à la Petite école sont en **ordre d'obligation scolaire**.

La Méthode de recherche

Une recherche collective, modeste et par glanage

La question qui s'est posée dès le début était et est toujours *comment réapprendre à enseigner à des enfants qui n'ont jamais été scolarisés* ? La recherche intervient depuis le début de la Petite école comme un outils de construction du projet.

La recherche à la Petite école se fait de manière collective, à la fois empirique et théorique, où l'expérience de terrain se noue à la lecture de textes et aux discussions communes.

Dans l'équipe, chacun vient d'un parcours particulier, personne n'est spécialiste d'un domaine, qui de fait n'existe pas, l'accompagnement préscolaire d'enfants issus de migration : c'est-à-dire qu'à la Petite école tout le monde est mis en position de chercheur, car tout le monde est confronté au défi de créer par soi-même des manières de faire avec les enfants.

Il y a bien évidemment un certain savoir-faire Petite école qu'au fil des années l'équipe a développé et transmet aux nouvelles personnes qui l'intègrent ; mais enseigner en situation d'ignorance² mobilise les ressources particulières de chacun.

C'est une recherche *modeste* car elle cherche à répondre aux questionnements que le terrain de travail pose : sa raison se trouve au cœur du projet. La théorie n'est mobilisée que si elle rentre en dialogue avec la vie de la Petite école. Toute contribution est précieuse, qu'elle vienne de la philosophie, de la littérature ou des mots d'un père, d'un enfant de la Petite école.

La recherche théorique est plus proche du geste de glaner que de l'étude systématique d'auteurs.

² Ce terme est utilisé au sens de Jacques Rancière dans son livre : *Le Maître ignorant*.

Une recherche empirico-théorique

La recherche empirique se fonde sur une pratique d'observation systématique des enfants et des dynamiques de groupe tout au long de la journée. Cela ne se fait pas à la manière scientifique de l'observateur hors cadre, passif, mais bien dans le feu de l'action. Celles qui observent sont aussi celles qui tiennent les fils de la journée. Passer du temps ensemble, s'observer, se prêter attention en interagissant est la première démarche de recherche à la Petite école.

« Comprendre requiert d'abord un talent, ou un apprentissage, celui qui relève des arts de l'attention - non seulement apprendre à voir, mais apprendre à repérer des habitudes, faire des liens entre les événements, être intéressé, vigilant, prendre garde »³

Mais observer implique aussi un travail sur l'observateur : d'où est-ce que tu observes ? L'éducation est aussi une éducation de sa propre manière d'observer : la culture scolaire, la culture occidentale fait de nous des observateurs et observatrices involontairement partielles. Avec ces enfants-là, le risque est de les voir comme l'école les voit : en échec, paresseux, ingérables, irritants.. c'est-à-dire qu'elle ne les voit pas, et ne voit pas ce qu'elle impose par son regard comme modèle.

À la Petite école il a été nécessaire d'apprendre à regarder ailleurs que là où il y a *manque-de* quelque chose, à regarder autrement ces enfants qui savent faire beaucoup, mais ne savent pas (encore) faire les écoliers.

La philosophie, l'éthologie, l'anthropologie entre autres sont des disciplines qui permettent de poser autrement les questions : en ce faisant, elles permettent d'autres manières de voir et d'autres pistes d'action éducative.

C'est ainsi qu'au fil des années une constellation de concepts s'est dégagée du travail de recherche, qui aide les intervenant.e.s à mieux observer les enfants et à partager ses propres observations : c'est un vocabulaire commun toujours en train de se faire.

Dispositifs

Le blog de la Petite école : Les enseignant.e.s y partagent une partie de leurs observations et du travail effectué avec les enfants afin de constituer une Documentation au sens du

³ Vinciane Despret, Meuret Michel, *Composer avec les moutons*, 2016, p38.

pédagogue italien Malaguzzi. Des textes et des émissions radios sont également partagés sur ce blog. Nous avons l'ambition cette année de produire un livre à partir de ces 5 années d'archivage. Ce travail est d'ores et déjà entamé en collaboration avec le groupe de recherche de la Petite école; l'idée n'étant pas de produire *un discours sur* la Petite école, mais bien de partager une *pratique quotidienne*.

La banque pédagogique : À la fin de chaque période, les enseignants consignent dans une banque de données l'ensemble des activités qu'ils ont proposées aux enfants. Chaque activité est décrite dans le menu (matériel utilisé, consignes, objectifs), elle est en outre illustrée par des photos prises lors de l'activité.

Recherche fondamentale

Groupe de réflexion inter-disciplinaire : un groupe de réflexion interdisciplinaire (anthropologues, sociologues, philosophes, éthologues, linguistes ...) autour des questions que soulève le projet Petite école a été mis en place en septembre 2018. Ce groupe de recherche est constitué de 5 chercheurs de l'ULG et de l'ULB : Maud Hagelstein, Clizia Calderoni, Mathias De Meyer, Thibault De Meyer et Jérôme Flas, ainsi que de Corentin Lorand et Marie Pierrard. Cette année encore, nous avons travaillé à la publication des archives de la Petite école.

Recherche autofinancée sur la Petite école : Une recherche a débutée au mois de juillet 2021, elle est menée par Clizia Calderoni et ceci pour une durée de 1,5 ans. Celle-ci a pour objectif de nous aider à codifier et structurer notre dispositif. Dans le courant de l'année 2023, nous souhaitons publier les résultats de cette recherche afin de proposer un outil de recherche et des pistes de réflexion pour toute personne qui s'intéresse à la question du public en marge de l'école. Cette recherche sera nourrie par les réflexions des deux autres groupes.

Recherche participative : Les membres de la CODE et l'équipe de la Petite école ont décidé de collaborer pour mener ensemble un projet de recherche participative, afin de questionner la pertinence et la durabilité d'un projet comme la Petite école en FW-B. Cette recherche a débuté en septembre 2021 et prendra fin en décembre 2022. Elle a pour but principal de soutenir d'un point de vue institutionnel et politique la recherche de terrain menée par Clizia Calderoni.

Un laboratoire de vie, un lieu de médiation famille-école

Après l'accueil, l'accompagnement vers les apprentissages et la recherche, la médiation culturelle avec les familles est la clé de notre dispositif.

Un des points qui nous est apparu important est le fait que la migration ne s'arrête pas une fois la frontière belge traversée - persistent pour ces familles toute une série de frontières invisibles. En effet, il faut aller à la rencontre : de lieux, d'institutions, de pratiques, de manières de socialiser qui ne répondent pas aux mêmes codes culturels. C'est pour cela que nous désirons porter attention à ces familles et les accompagner dans ces différentes étapes. La Petite école est un lieu qui relève ni complètement de l'institution, ni de la famille - mais qui se situe dans cet entre deux - tout en proposant un cadre clair et flexible, la Petite école offre la possibilité de faire repère pour la famille.

Créer ce lien de confiance avec les parents permet de créer chez l'enfant un sentiment de sécurité qui favorise une relation apaisée à l'école.

La médiation avec les parents

Nous accompagnons les familles dans leur approche de l'institution scolaire. Cet accompagnement se base, entre autres : sur le fait que la Petite école est un lieu ouvert aux familles, sur l'utilisation régulière d'interprètes pour faciliter la communication et sur le suivi scolaire des enfants après leur passage à la Petite école.

Il est ici question de prendre soin de notre rapport à l'autre dans un cadre culturel qui a changé pour eux.

Nous tentons de revaloriser le rôle des parents dans un cadre institutionnel et culturel qui bien souvent les met en marge. Nous tentons de leur permettre de (re)trouver une part active dans la scolarisation de leur enfant, institution dont ils ne partagent ni la langue, ni les codes.

Du côté des enfants

Nous portons une attention particulière à ce que l'enfant est et à la culture dans laquelle il baigne afin de valoriser ses compétences et ne pas le mettre en défaut.

Nous renforçons « le déjà là » plutôt que d'insister sur le manque de savoir scolaire.

Nous soutenons la mise en lien de traditions différentes, afin de créer une continuité entre un passé sans école et un futur scolaire, nous permettons à l'enfant de ne pas devoir choisir entre une culture d'origine et une autre mais bien de se construire dans la pluralité et dans la communication de ces différentes cultures.

C. Présentation du public et inscriptions

Présentation du public de la Petite école

La Petite école accueille une vingtaine d'enfants par an. Le groupe classe se compose d'un maximum de 15 enfants âgés de 5 à 16 ans.

Cette année, 17 enfants sont passés par la Petite école. Nous avons été sollicités pour la prise en charge de 28 enfants/adolescents.

Les enfants/adolescents

8 enfants syriens parlant le domari, appartenant à la communauté Dom. Ces enfants n'ont jamais été scolarisés (ou quelques mois) et proviennent d'une communauté largement analphabète et non scolarisée.

1 enfant syrien non dom, il n'a jamais été scolarisé en Syrie et a rejoint son père avec sa maman en octobre 2021.

2 enfant belgo-syrien. Ils parlent l'arabe et le français. Le plus grand a été partiellement scolarisé, le plus petit n'a jamais été scolarisé.

3 enfants sénégalais parlant le peul, ayant rejoint leur famille et une partie de leur fratrie en Belgique.

1 enfant algérienne, avec une impossibilité d'être scolarisée dans une école « normale » au vue de sa situation familiale.

1 enfants belge parlant le roumain et le romanes. Il a été très peu scolarisé dans son pays d'origine.

1 enfant slovaque parlant le slovaque et le romanes. Elle n'a jamais été scolarisée et ne sait ni lire, ni écrire.

Les familles

Les parents sont pour la plupart analphabètes. L'école n'est pas un lieu familier, que ce soit en Belgique ou dans leur pays d'origine. Pourtant, dans l'ensemble, leurs enfants fréquentent l'école de manière régulière. Les absences sont la plupart du temps justifiées par un certificat ou prévues à l'avance (rendez-vous au CPAS, démarches administratives...).

Certaines familles considèrent l'école comme un levier social, ils comprennent les enjeux de l'école, l'importance de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Pour d'autres familles, l'école n'est pas indispensable à l'éducation de leurs enfants, à leur survie. Ils ont toujours pu se débrouiller sans l'institution scolaire et nous considèrent un peu comme une garderie.

Malgré les codes culturels qui nous séparent, ces parents nous font confiance. Ils déposent leurs enfants sereinement et acceptent facilement de partager un moment avec nous.

Informations sur les enfants inscrits en 2021-2022

- Enfants ayant entamé leur parcours en 2020-2021

Enfant

syrien

Jamais scolarisé/arrivée 01. 2019 à la PE

Yaser 16 ans.

Fréquentation régulière 3j/semaine.

Statut de réfugié.

Accompagné de ses parents.

Arrivé via le Service prévention d'Anderlecht.

Scolarisé en janvier 2022 à l'IRSA

Enfant

belgo-sénégalaise

Jamais scolarisé/arrivée 01.2021 à la PE

Mairame 13 ans.

Fréquentation très régulière.

Nationalité belge.

Accompagné de ses parents

Arrivée via le bouche-à-oreille.

Scolarisée en janvier 2022 au Campus St-Jean

Enfant belgo-syrien

Jamais

scolarisé/arrivée 03.2021 à la PE

Noah 11 ans.

Fréquentation très régulière.

Nationalité belge.

Accompagné de son papa.

Arrivé via le CAPREV

Scolarisé en janvier 2022 à l'Ecole du bois de la Cambre (Ecole 8)

Enfant

belgo-sénégalais

Jamais scolarisé/arrivée 02.2021 à la PE

Thierno 7 ans.

Fréquentation très régulière.

Nationalité belge.

Accompagné de ses parents

Arrivé via le bouche-à-oreille.

Inscrit à l'école Sainte-Marie pour une entrée en septembre

Fratrie

syrienne

Peu scolarisés/ arrivée 05.2021 à la PE

Fréquentation régulière jusqu'à décembre 2021

Et irrégulière à partir de janvier 2022

Bassam 7 ans

Mohamed 6 ans

Accompagnés de leurs parents

Arrivés via les équipes mobiles

Inscrits à l'école Toots Thielemans pour une entrée en septembre

- Enfants arrivés durant l'année 2021-2022

Enfant

belgo-sénégalais

Jamais scolarisé/arrivée 09.2021 à la PE

Mamadou 7 ans.

Fréquentation très régulière.

Nationalité belge.

Accompagné de ses parents

Arrivé via le bouche-à-oreille.

Inscrit à l'école Sainte-Marie pour une entrée en septembre

Adolescent

Belgo-roumain

Peu scolarisé/arrivé 09.2021 à la PE

Fréquentation régulière.

Valentin 17 ans.

Arrivé via le Service d'Accrochage et de Médiation Scolaire
Déclic

Pas de rescolarisation prévue - recherche d'un enseignement
professionnalisant

Enfant

belgo-algérienne

Scolarisée/arrivée 11.2021 à la PE

Maïssa. 9 ans.

Fréquentation très régulière.

Nationalité belge.

Accompagné de sa maman

Arrivée via le centre Talita

Inscrite au centre pédagogique du Vlaesendael

Enfant syrien

Jamais

scolarisé/arrivée 11.2021 à la PE

Ahmad 7 ans.

Fréquentation irrégulière

Absentéisme dû à la situation familiale

Nationalité syrienne

Accompagné de ses parents

Arrivé via l'école 12 Ixelles

Réinscrit à la Petite école en septembre

Fratrie

syrienne

Jamais scolarisés/ arrivée 12.2021 à la PE

Fréquentation régulière pour le grand

jusqu'en mars 2021

Et irrégulière à partir d'avril 2022

Adnan 7 ans

Mohammed 6 ans

Accompagnés de leurs parents

Arrivés via le service de prévention d'Anderlecht

Réinscrits à la Petite école en septembre

Enfant belgo-syrien **Jamais**
scolarisé/arrivée 01.2022 à la PE
Suleyman 5 ans.
Fréquentation très régulière.
Nationalité syrienne
Arrivé via le CAPREV
Réinscrit à la Petite école en septembre

Enfant **syrien**
Scolarisé/arrivée 02. 2022 à la PE
Khaled 12 ans.
Fréquentation très régulière
Statut de réfugié.
Accompagné de ses parents.
Arrivé via le Service d'Aide à la Jeunesse

Enfant **slovaque**
Jamais scolarisée/arrivée 02. 2022 à la PE
Ludmilla 11 ans.
Fréquentation régulière
Accompagné de ses parents.
Arrivé via l'asbl Tchaï
Réinscrite à la Petite école en septembre

Fratric **syrienne**
Peu scolarisés/ arrivée 06.2022 à la PE
Fréquentation très régulière
Fadi 11 ans
Mohamad 6 ans
Accompagnés de leurs parents
Arrivés via le service de prévention d'Anderlecht
Fadi est inscrit à l'école Sainte-Marie
Mohamad à la Petite école.

D. Suivi des enfants passés par la Petite école

L'inscription

Concrètement, nous recherchons une école en adéquation avec chaque enfant qui est prête à l'accueillir et qui est proche de son domicile, puis, nous accompagnons les familles avec un interprète lors de l'inscription.

Celles-ci s'organisent en collaboration avec les familles, chaque fois différentes, elles varient selon les possibilités, les besoins et la réalité de ces familles.

La Petite école des devoirs

La PED est un espace d'accueil et d'accompagnement à la scolarité pour les anciens enfants de la Petite École qui sont à présent scolarisés dans les écoles voisines. La PED se déroule à La Petite École - Boulevard du Midi, lieu "repère" ou "refuge", qu'ils connaissent, où ils sont contents de revenir, parce qu'ils y ont leurs habitudes et peuvent croiser des référents qu'ils apprécient. La PED a lieu tous les mercredis après-midi. Elle est supervisée par Nathalie, institutrice primaire.

L'objectif de la PED est d'assurer chaque mercredi de l'année une permanence pour les enfants qui désirent revenir. Ce retour à la PED n'est pas obligatoire. Le fait de laisser le libre choix de venir ou de ne pas venir a été murement réfléchi, voire expérimenté durant l'année précédente, ce qui nous a mené à observer un meilleur rapport (qualité de relation, motivation d'apprendre, responsabilisation de l'enfant dans son propre parcours de vie...) si on le laisse revenir à nous de son plein gré.

À la PED, on offre à l'enfant un soutien aux devoirs s'il le désire, mais c'est aussi et avant tout un moment rassurant d'échange et de dialogue privilégié où il peut s'exprimer, mais aussi se détendre. Tout ce travail destiné à maintenir le lien avec l'enfant se fait parallèlement au travail de communication réalisé avec l'enseignant de l'enfant, au sein de sa nouvelle école, qui commence généralement par la rencontre avec le nouveau titulaire pour un moment de passation.

Rencontre en début d'année

Il s'agit de l'entretien où l'on rencontre l'enseignant de l'enfant, après son entrée à l'école. L'enseignant connaît un peu l'enfant. Il a généralement pu observer comment celui-ci s'est acclimaté à sa nouvelle école et à son groupe classe.

Lors de ce *moment de passation*, on présente un portrait de l'enfant rédigé par l'ensemble de l'équipe éducative de La Petite École. Ce portrait, sorte de bulletin de la Petite école, propose une description scolaire (acquisition de la langue et du code) mais il s'attarde avant tout à une description plus complète de l'élève comme enfant (avec ses émotions, son parcours de vie et sa manière d'être dans le groupe et avec les adultes).

Ce regard porté sur l'enfant déposé et détaillé à l'enseignant est très important, car il apporte à celui-ci un éclairage précieux sur l'enfant. Ce moment d'échange aide l'enseignant à mieux comprendre l'enfant, à connaître son parcours de vie, ce qu'il a traversé. Indirectement, la présentation de l'enfant permet également un premier travail d'apaisement avec le nouvel enseignant en discutant des possibles craintes à enseigner à des enfants avec un parcours scolaire naissant.

C'est aussi et surtout dans ce passage à la grande école que notre dispositif prend tout son sens. C'est dans ces moments d'accompagnement, d'écoute et de transition entre deux approches de l'enfant que nous devenons un véritable tremplin pour l'école, un espace au service de l'école et non pas en concurrence de l'école.

De la Petite école à la Grande école

Intervention dans les classes

Dans cette logique de partenariat avec les écoles, nous gardons contact avec les écoles partenaires afin de suivre la scolarité et d'assister aux possibles doutes des titulaires.

Depuis septembre 2021, nous avons commencé à intervenir au sein même des écoles dans le suivi des enfants également. Si le portrait permet de proposer un passage de l'enfant vers l'école en dépeignant l'enfant dans le cadre de la Petite école, le suivi au sein des classes se propose d'accompagner l'enfant dans les conditions scolaires.

En partenariat avec l'école Emile André, où ont été inscrits 5 de nos enfants de 2020-2021, nous avons commencé des aides à la scolarité. Ces dernières ont été organisées en accord avec les titulaires et les enfants. L'accompagnement a donc pris des formes différentes.

Dans une classe, nous sommes intervenus au sein de la classe lors de moment de travail autonome. De cette manière, nous accompagnions l'enfant de la Petite école tout en intervenant auprès des autres enfants. Pour d'autres enfants, l'accompagnement en classe ne concernait que l'enfant en question et dans d'autres classes, nous sortions dans un local particulier.

A côté de l'objectif d'aide scolaire à proprement parlé, cette expérience nous semble également facilité le passage entre la Petite et la grande école : (1) en accompagnant l'insertion dans le groupe en intervenant auprès de tous les enfants de la classe, (2) en permettant une continuité grâce à la collaboration des deux acteurs ; (3) en continuant une construction pédagogique propre à l'enfant grâce à la recherche commune entre la Petite école et le titulaire.

Suivi avec les parents

L'importance d'établir un partenariat durable entre les parents et les acteurs pédagogiques nous impose également de faciliter le dialogue entre l'école et la famille. Notre intervention n'est pas systématique, mais pour certaines familles nous tentons de transmettre la relation de confiance établie avec les parents vers l'école en assistant aux réunions où en les facilitant par l'intermédiaire d'interprète. L'objectif étant toujours, à terme de se retirer pour permettre aux parents de trouver leur place dans la scolarité de leurs enfants.

E. Rapport des actions menées d'ordre ponctuel

La Petite école continue son travail de diffusion et de partenariat avec certaines instances. En 2021-2022, ce travail concerne principalement : la participation à des journées et tables de réflexion sur la question de la santé mentale en situation de migration et des enfants de la marge, la rencontre avec des enseignants et futurs enseignants rencontrant ce même public, la diffusion du film *Eclaireuses*, documentaire sur la création de la Petite école.

Travail de reconnaissance politique.

Un travail de réflexion a été entamé en octobre 2020 avec deux membres du cabinet de Madame Caroline Désir : Andres Saavedra et Roseline Magnee, ainsi que deux associations travaillant avec un public proche de celui de la Petite école : l'asbl Tchai et la Fondation Joseph DENAMUR .

Dans ce cadre, un protocole de collaboration dans le cadre du projet pilote a été mis en place, en septembre 2021, avec l'administration de l'Enseignement Obligatoire. A cet effet nos deux structures, Tchai et la Petite école, bénéficient de la reconnaissance de l'Obligation scolaire pour les enfants/adolescents qui y sont inscrits.

Formations et moments de réflexion

HE2B DEFRE

Dans le cadre du cours *Etude critique des grands courants pédagogiques : module pratique* dispensé par Monsieur Pascal Decray aux étudiants de 3^e année NPS, NP et NS de la Haute Ecole Defré, la Petite école a organisé et accueilli une journée de séminaire afin que les étudiants de dernière année puissent confronter des pédagogies différentes des écoles dites "traditionnelles".

Rencontres avec l'école Saint François Xavier (Anderlecht)

Dans notre volet de recherche et de diffusion, nous encourageons les rencontres avec les écoles concernées par notre public. En ce sens, deux rencontres ont été organisées en partenariat avec le service de médiation d'Anderlecht et l'école Saint François Xavier. Une première rencontre avec les médiateurs et la directrice dans nos locaux nous a permis de nous présenter mutuellement. Ensuite, nous avons visité

l'école elle-même afin de discuter autour des publics peu scolarisés et leur intégration dans notre système scolaire.

Ces premières rencontres sont les prémisses de notre travail de diffusion. Il nous est en effet nécessaire d'entendre premièrement les acteurs qui travaillent avec ces enfants afin d'évaluer les besoins et les points sur lesquels la Petite école puisse intervenir comme lieux de recherche et de diffusion de pratiques.

Il ressort des échanges, entre autres (1) un besoin de pouvoir penser des parcours alternatifs, (2) un conflit entre le temps de la scolarité classique et le temps nécessaire aux enfants pour suivre et se construire scolairement, (3) une distance symbolique importante entre les parents et l'école, (4) une difficulté à mêler les exigences pédagogique des enfants peu scolarisés et les enfants scolarisés.

Ecole Expérimentale #4 :

L'enfant agit, le monde s'agite. Week-end d'étude autour des projets Mikros Dounias et la Petite école

Sur une proposition de Léa Drouet et de Camille Louis, l'atelier 210 crée cette année une « École Expérimentale » une école partant des expériences plus que des expertises et invitant des personnes dont on a l'habitude de faire des "objets d'étude" (les dites « minorités », « la jeunesse », « l'enfance », « les personnes âgées »...) à prendre leur place de sujets détenteurs de savoirs singuliers et en capacité de les transmettre, de les enseigner différemment.

Cette quatrième classe de l'école expérimentale a eu lieu le week-end du 21 et 22 mai dans les locaux de La Petite école. · "L'enfant agit, le monde s'agite": a voulu donner la parole aux pédagogies alternatives et qui travaillent avec les ailleurs au sein de classes multiculturelles. Une trentaine de personnes, venus d'horizons différents ont assisté à ces deux journées de recherche.

A cette occasion une archive sonore a été produite par les jeunes créateurs et auteurs de la revue MAGMA, un podcast-mémoire sera bientôt audible sur le site de l'atelier 210 : <https://www.atelier210.be/projets/lecole-experimentale/>

Table ronde du 31 mai 2022 organisée par l'asbl Tchäi

Participation en tant qu'intervenant à la deuxième table ronde intitulée : *Prendre soin dans les marges. Comment faire soin en santé mentale dans des structures d'apprentissage ou d'action sociale qui accueillent des publics jeunes vulnérables. Une table d'échanges intersectorielle entre professionnels pour s'arrêter ensemble sur ces jeunes dont on parle trop peu et leur donner le temps d'un instant un espace de visibilité.*

Présentation générale et publication

Anniversaire des 5 ans de la Petite école 25 mars 2022 : projection du documentaire Eclaireuses pour les personnes qui soutiennent financièrement le projet tant du secteur privé que public. Nous avons eu l'honneur de pouvoir accueillir Mesdames les Ministres Caroline Désir et Valérie Glatigny ainsi que Bernard Devos, délégué général aux Droits de l'enfant.

Diffusion du projet Petite école

Sortie du film Eclaireuses de Lydie Wisshaupt-Claudiel : Le documentaire Eclaireuses, tourné entre 2017 et 2020, retrace la création de la Petite école. Le documentaire a été sélectionné pour le Festival Jean Rouch au Quai Branly et le Festival Visions du Réel à Nyon pour la compétition internationale. IL a reçu le prix de la critique au Festival Millenium de Bruxelles 2022. Dans le cadre de sa sortie en salle au cinéma Aventure, trois projections/débats ont été organisés. Eclaireuses a également été diffusé sur la RTBF, sur ARTE Belgique et CANVAS.

Le documentaire a eu un impact médiatique important (voir revue de presse) et continuera d'être diffusé auprès d'institutions et acteurs de terrain tout au long de l'année scolaire 2022-2023. Pour plus d'informations : <https://eclaireuses-film.be/>

F. Partenariats

Services sociaux⁴

- 1) *Le service de prévention de la commune d'Anderlecht* : Médiation avec certaines familles et orientation des familles vers notre école, la mise en place de la « plateforme de concertation sur les Doms ».
- 2) *Les antennes scolaires* : Les Antennes scolaires sont un service de première ligne en ce qui concerne la recherche d'écoles pour les familles réfugiées. Nous travaillons principalement avec les antennes scolaires d'Anderlecht, de Molenbeek, l'ASBL Bravvo et récemment avec les antennes d'Ixelles et de Schaerbeek.
- 3) *DIEDA* : Depuis trois ans, nous avons établi un partenariat avec le centre de santé mentale *D'ici et d'ailleurs*, le suivi psychologique de certaines familles de la Petite école est pris en charge par leur service.
- 4) *Le Foyer* : Nous faisons appel au service de médiation rom du Foyer, pour les raisons suivantes : Médiation culturelle, traduction, mise en place de la « plateforme de concertation sur les Doms ».
- 5) *Centre PMS libre de Saint-Gilles* : Le Centre Psycho-Médico-Social (PMS) libre de Saint-Gilles recouvre un grand nombre d'écoles sur Saint Gilles, Bruxelles-Ville et Anderlecht. Nous collaborons avec celui-ci, dans le cas où un enfant nous a été envoyé par une école, la personne de contact joue alors un rôle d'interface entre l'école et la Petite école, tout en prenant en charge le suivi psychosocial de l'enfant. De plus, la Petite école peut faire appel à ce service pour l'aider à orienter au mieux un enfant et sa famille dans le système scolaire.
- 6) *Equipe mobile de Bru-Stars* : depuis 2021 nous travaillons également en partenariat avec l'équipe interdisciplinaire de Bru-Stars.
- 7) *Service des Equipes mobiles* : cette année nous avons une demande d'inscription pour 2 enfants pris en charge par les Equipes mobiles de la FWB.
- 8) *CAPREV* : (Centre d'aide et de prise en charge de toute personne concernée par les radicalismes et les extrémismes violents) a pour mission générale, au sein des Maisons de Justice, de contribuer à l'inclusion

sociale et à la protection de la société en proposant un accompagnement personnalisé aux particuliers et professionnels concernés par les radicalismes et les extrémismes violents. Nous travaillons en collaboration avec cet organisme afin de créer un réseau cohérent et nécessaire pour certaine famille.

- 9) *SAJ* : Service d'Aide à la Jeunesse. Certains enfants de la Petite école arrivent chez nous via le Service d'aide à la Jeunesse. Pour ces situations, il est important que l'accompagnement de l'enfant se face en collaboration avec les différents intervenants présents autour de l'enfant afin que la multiplicité des acteurs soient en lien pour le bien de l'enfant.

Écoles

Depuis trois ans, nous avons créé des partenariats informels avec 5 écoles primaires à proximité de la Petite école, et une école secondaire à Saint-Gilles.

- 1) *Les écoles primaires* : L'école Sainte-Marie (Saint-Gilles) - L'école Emile André (Bruxelles) - L'école Magellan (Bruxelles) - École Saint-Augustin (Forest) - École fondamentale Serge Creuz (Molenbeek), Ecole du Bois de la Cambre (Ixelles)
- 2) *Les écoles secondaires* : Le Lycée Intégral Roger Lallemand (Saint-Gilles) - Le Campus Saint-Jean (Molenbeek).

Le but de ces partenariats est d'établir une continuité entre l'année passée à la Petite école et l'école partenaire. Notre volonté est de transférer le capital confiance que nous avons tissé avec ces familles à l'école. Pour cela, il est nécessaire que l'école qui accueille les enfants de la PE connaisse notre projet afin de répondre au mieux aux besoins spécifiques de ces enfants.

Le partenariat comporte trois niveaux :

Pour les professeurs

- Faire le lien entre les deux « institutions » (rencontre avec les instituteurs/professeurs pour échanger sur nos pratiques respectives).
- Nous rencontrons au minimum deux fois par an les professeurs : une fois en début d'année pour faire un portrait de l'enfant et en fin d'année pour avoir le retour de l'enseignant.
- En cas de besoin, La Petite école se met également « au service » des instituteurs comme relais pour aider l'enfant dans sa scolarité.

Pour l'enfant

- Trouver une école dans un quartier où il a acquis certains repères.
- L'enfant a la possibilité de revenir chaque mercredi à la Petite école des devoirs.
- À mettre en place : accompagner l'enfant dans sa nouvelle école et prévoir des rencontres en fin d'année afin qu'il se familiarise avec les us et coutumes de sa nouvelle école.

Pour la famille

- Nous accompagnons les familles à l'inscription avec un interprète.
- L'accueil de la famille dans l'école (visite de l'école, rencontre du futur professeur...)

ASBL

- 1) *CEMOME* : Cette ASBL s'occupe, pour la commune de Saint-Gilles, de l'accueil extrascolaire des enfants dès l'âge de 2,5 ans et jusqu'à la fin de l'enseignement fondamental. Depuis le mois d'octobre 2019, nous avons mis en place un partenariat qui a pour objectif : l'encadrement des enfants pendant les moments de récréation. Deux éducateurs prennent en charge chaque jour les enfants de la Petite école dans le parc de la Porte de Hall. Nous désirons également créer des ponts entre le CEMOME et le public de la Petite école pour qu'il participe aux activités CEMOME dans durant le temps de l'AES (plaine, stage, mercredi ...).
- 2) *ASBL Tchäi* : Un travail de réflexion a été entamé en octobre 2020 avec deux membres du cabinet de Madame Caroline Désir : Andres Saavedra et Roseline Magnee, ainsi que deux associations travaillant avec un public proche de celui de la Petite école : l'asbl Tchäi et la Fondation Joseph DENAMUR.
- 3) *l'ASBL Proforal* : Afin de faciliter le rôle des parents au sein des écoles, nous avons entamé une collaboration avec *l'ASBL Proforal*⁵, formatrice et conseillère dans le champ des cours de FLE à Bruxelles. L'ASBL est, entre autres, porteuse du projet d'*atelier sociolinguistique*⁶ (ASL) à Bruxelles. Ces ateliers de langue française visent à proposer des cours directement utile dans l'espace social où le cours se donne. L'objectif étant d'assurer une première approche de la langue afin de faciliter la compréhension de l'école (visite de l'espace, rencontre des acteurs), des démarches administratives (avis, fonctionnement général) et surtout l'insertion des parents au sein même de l'école (rencontre d'autres parents, familiarisation avec l'espace scolaire)
- 4) Nous avons accompagné un groupe de parents de mars à juin dans une école d'Ixelles (école n°2 - Sans soucis). Cette première expérience avec la Commune d'Ixelles (également partenaire du projet), a été menée dans une perspective de recherche et d'expérimentation afin, à termes de créer des ASL dans les écoles partenaires où nous inscrivons les enfants. Ce projet devrait naître en 2022 à l'école Sainte-Marie à Saint-Gilles.

<https://proforal.be/>

⁶ <https://proforal.be/formations/cours-de-francais-en-situation/>

G. Annexes



Merci à tous ceux et celles qui rendent le projet de la Petite école possible par leur engagement tant humain que financier :

L'équipe de la Petite école : Maya Berezowski, Clizia Calderoni, Zineb El Houmi, Nathalie Eloy, Corentin Lorand, Alexis Lorch, Claire Pierrard, Marie Pierrard et Sophie Sénécaut.

Maria Abecasis, l'Association Amis sans frontières, Laurence Baudhuin, Vincen Beeckman, Olivier Belenger, Joseph Beni, Thierry Boutemy, Arnaud Bozzini, Muriel Brio, Muriel Brusselmans, Charlotte Julie et Sandrine du Campus Saint-Jean, Isabelle et Jean-François Cats, François Casier, Anne et Antonio Castro Freire - Stichelmans, L'équipe du Cemome, Julianne, Marie et Fanny de La CODE, Monsieur et Madame Chavrier-Bouffanais, Celine Colmant, Elisabeth Cremades, Nicolas Dechamps, Maryse Degallaix, Julie De Cartier, Hélène de Fabribeckers, Carmen De Meyer, Matthias et Thibault De Meyer, Marie-Christine de Saint Georges, Claude de Selliers de Moranville, Claire Deveux, Bernard De Vos, Renald Dewinter, Sarah D'Hondt, Aïssatou Diop, Anaïs Domb, D'Ici et d'Ailleurs, Christelle Dister, Valérie Ducoeur, Elodie Druart, Christine Durand-Havenith, Julien Dutertre, Sophie Hubert de la Fondation Joseph DENAMUR, Philippe Ector, Houda El Aouadi, Bénédicte Emsens, Dominique Emsens, Patricia Emsens, Jacques Feron, le Fonds Jean Praet, le Fonds Joseph Schepers - Germaine Lijnen, la Fondation MAD Marguerite & Adrien Dassault, la Fondation Resurrexit, la Fondation Roi Baudouin, Karine Forel, Véronique Goddeeris, Géraldine Goubau, Claudio Guthmann, Madeleine Guyot, Geneviève Hardy, Maud Hagelstein, Elisabeth Hers, Volkmar Hierner, Véronique Jacques, Marc Janssen, Etienne Jockir, Lahdily Soumia, Céline Lorand, Luca Lucian-Claudiu, Vincent Macaux, Roseline Magnee, Laetitia Mairlot, Nathalie Meert, Eric Mercenier, Jean-Claude Métraux, Florence Minder, Guy Minder, Pascale de Media Graphics, Etienne Mousnier, Souhayla Nouinou, Gerald Petit, Perspective Brussels, Axel Pleeck, Céline Plumerel, Katharine Ratnoff, Delphine Rotthier, Andres Saavedra Ulloa, Florence & Jean Stoefts, Yasmina Tarari, Gary et Pernelle de l'ASBL Tchäi, Linda Stevens, Antoinette Sturbelle, Jeannine Van Calster, Anne Van Den Boeynants, Christian Vander Stukken, Géraldine Van Houte, Renee Van Langhendonck, Sylvie Vanommeslaghe, Sarah Van Parys, Venedig Meer Asbl, Bernadette Verbruggen, Caroline Verbruggen, Ingrid Von Wantoch Rekowski, Lydie Wisshaupt-Claudel.

Merci à Madame La Ministre Caroline Désir pour sa confiance et son précieux soutien à La Petite école.

Merci au Cabinet de Madame Valérie Glatigny pour leur soutien permanent.

Merci à la Fondation Poussière d'Étoiles, grâce à qui le projet de recherche se poursuit.

Un merci particulier à Madame Andrée Geulen, à ses filles, Anne et Catherine Herscovici, ainsi qu'à toutes les personnes qui ont témoigné leur soutien à la Petite école en sa mémoire.